

OSNOVNA ŠKOLA MEDVEDGRAD

Zagreb, Strma cesta 15

www.os-medvedgrad-zg.skole.hr

ured@os-medvedgrad-zg.skole.hr

ŠKOLSKI KURIKULUM

2025./2026.



Sadržaj

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULA.....	3
1.1. VIZIJA ŠKOLE.....	4
1.2. MISIJA ŠKOLE.....	5
1.3. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOGA KURIKULUMA.....	6
1.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI I NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA	6
1.5. OPIS UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	6
1. 6. KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE	8
1.7. POPIS PODRUČJA UNAPREĐENJA	10
1.8. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠK. GOD 2025./26.	13
2. TERENSKA NASTAVA	16
3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE.....	18
3. 1. PLAN OBILJEŽAVANJA BLAGDANA I VAŽNIH DATUMA	19
4. KURIKULARNA PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA	27
4. 1. ŠKOLA RAZVOJA MEĐUPREDMETNIH KOMPETENCIJA	27
4. 2. MOĆ KOMUNIKACIJE - Jezično-komunikacijsko područje.....	31
4. 3. RAZUMIJEMO SVIJET RAČUNANJEM - Matematičko područje	47
4. 4. UPOZNAJMO ČUDA PRIRODE - Prirodoslovno područje.....	52
4. 5. U SUSRET INOVACIJAMA - Tehničko-informatičko područje	61
4. 6. NEMA SVIJETA BEZ ČOVJEKA - Društveno-humanističko područje	73
4. 7. UMJETNOST PRIČA PRIČE - Umjetničko područje.....	86
4. 8. ZDRAV DUH U ZDRAVOME TIJELU - Tjelesno i zdravstveno područje	106
5. ŽIVOTNO OKRUŽENJE TE OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČENIKA	111
5. 1. PODRŠKA UČENICIMA – PRIHVAĆENI I SRETNI UČENICI - OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	112
5. 2. ZDRAVLJE.....	116
5. 3. UČITI KAKO UČITI - UČIM S RAZUMIJEVANJEM I NA SVOJ NAČIN	128
6. PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA	131

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG *KURIKULA*

Formiranje Tima za kvalitetu na početku šk. godine



Evaluacija realizacije prethodnog Školskog kurikula i utvrđivanje prioriteta



Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulum



Analiza jakih strana i slabosti te poticajnih i otegotnih okolnosti



Opisati vanjske i unutarnje uvjete u kojima se ostvaruje školski kurikulum



Određivanje prioriteta kurikuluma - definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti



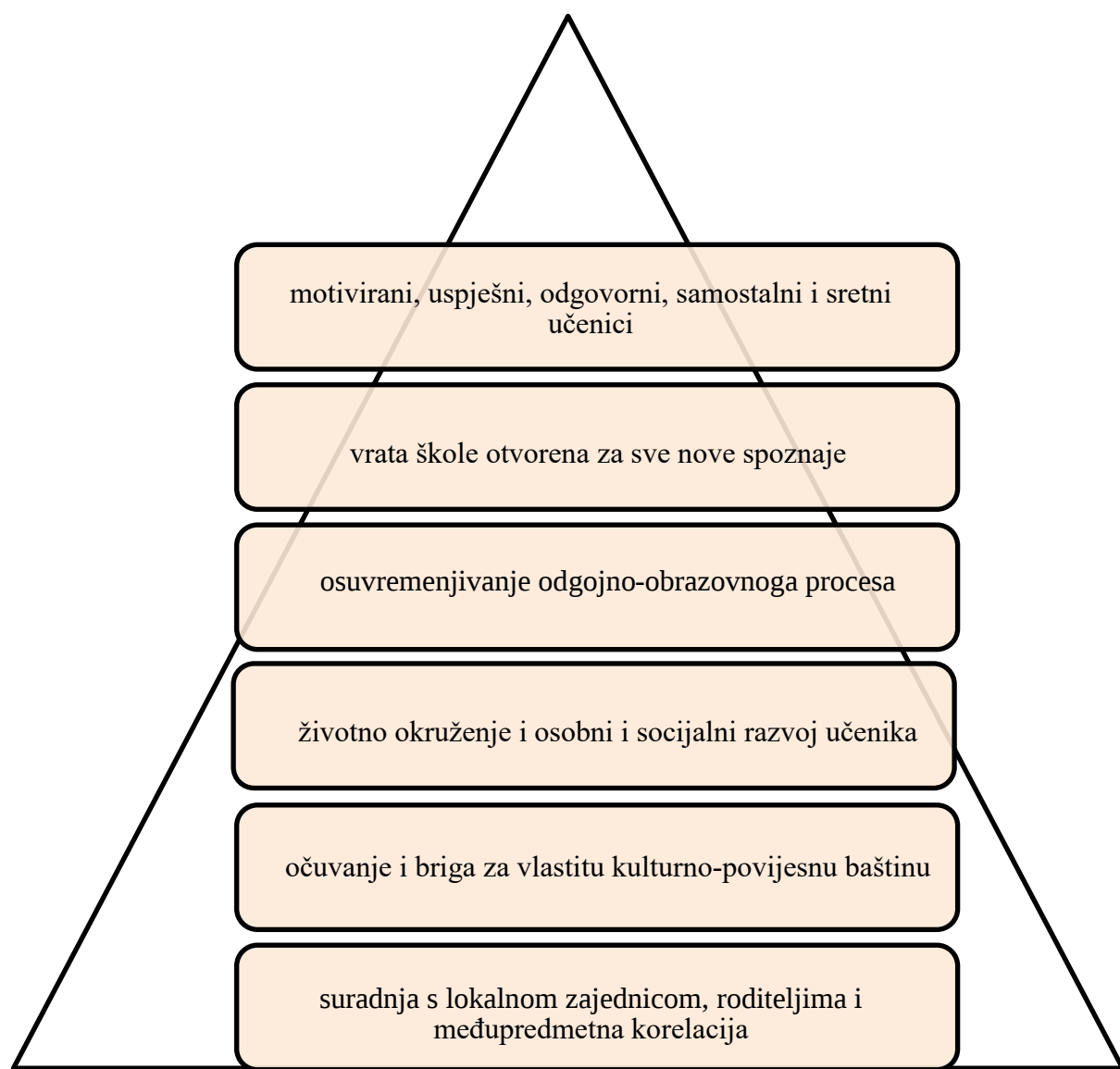
Razrada ciljeva, ishoda i aktivnosti unutar prioriteta u skladu s vizijom, načelima i vrijednostima kurikuluma



Priprema integriranog teksta školskog kurikulum



Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulum



UČENICI ŠKOLE:

MOTIVIRANI
SR E TNI
D OSTOJANSTVENI
PRA V EDNI
USPJ E ŠNI
SOLI D ARNI
OD G OVORNI
TOLE R ANTNI
ZDR A VI
D OMOLJUBNI

1.3. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Po uzoru i na Nacionalni okvirni kurikulum naša škola njeguje dostojanstvo ljudske osobe, slobodu, pravednost, domoljublje, društvenu jednakost, solidarnost, dijalog i toleranciju, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti.

1.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI I NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

- aktivno i odgovorno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu u OŠ Medvedgrad
- odgovoran odnos prema školskoj imovini i okruženju škole
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotnog obrazovanja
- razvijanje komunikacije
- usvajanje osnovnih matematičkih kompetencija (te primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijanje i njegovanje ljubavi spram materinjeg jezika
- usvajanje osnovnih kompetencija iz hrvatskog jezika
- razvijanje informatičke pismenosti te poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije
- poznavanje i razumijevanje osnovnih prirodnih fenomena i razvijanje prirodno-znanstvenog mišljenja
- razvijanje kreativnih sposobnosti u likovnom, glazbenom i literarnom području
- razvijanje općih kreativnih sposobnosti
- razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- osposobljavanje učenika za samostalno učenje
- razvijanje svijesti o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijanje svijesti o zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti
- razvijanje svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša
- razvijanje vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijanje sposobnosti donošenja odluka
- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima

1.5. OPIS UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Prilikom izrade kurikuluma naglasak je stavljen na specifičnosti škole i sredine u kojoj djeluje. Osnovna je škola Medvedgrad smještena u neposrednoj blizini Parka prirode Medvednica. Škola je prostorno mala i nedostatna za sve veći broj učenika, ali je velika i bogata svojom unutrašnjošću- svojom toplinom, svojom srdačnošću, humanošću i puna neke čudne ljubavi koja stalno raste. Ljubavi prema djeci koja dolaze i odlaze, ljubavi prema radu, ljubavi prema znanju.

Naša je škola usmjerena na razvoj kompetencija učenika koje će ih osposobiti za odgovoran odnos prema sebi i drugima, očuvanje i brigu za vlastitu kulturno-povijesnu baštinu te odgovornost prema prirodi i očuvanju nacionalne kulture. Stoga se posebna pozornost pridaje međupredmetnom povezivanju sadržaja te organizaciji nastave u suradnji s lokalnom zajednicom i roditeljima. Aktivnosti i sadržaji će se

primjenjivati u razrednoj i predmetnoj nastavi kroz projektnu nastavu čiji je osnovni cilj naučiti učenike da istražuju okolinu u kojoj žive i razvijaju osobnu odgovornost prema prirodi.

S obzirom da je škola prostorno mala i nedostatna za sve veći broj učenika, fokus projekta je organiziranje terenske nastave tijekom koje učenici usvajaju nastavne sadržaje iz različitih predmetnih područja, a ujedno i razvijaju svoj identitet u skladu s misijom škole.

Svatko će u njoj naći svoj kutak, svoj smiješak i svoj trenutak radosti jer ona je tu za djecu, a djeca za nju. Njezin je cilj, a oni koji u njoj rade – rade za djecu, za nju i znaju da kontinuitet rada u njoj – Osnovnoj školi Medvedgrad – nikada ne prestaje. Vrata škole uvijek su otvorena za sve nove spoznaje i unatoč poteškoćama vremena i prostora rastemo s njom . U njoj je život svakim danom sve življi, u njoj je rad dio naše svakodnevice, u njoj je sretno dijete na prvom mjestu.

1. Čime se možemo pohvaliti?

(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)

Ove školske godine su nam srednje ocjene u odnosu na prošlu školsku godinu porasle u svim kategorijama, a posebno u kategoriji odnos učenika i učitelja te vrednovanje učeničkog postignuća.

Učenici i roditelji su najzadovoljniji kategorijom vrednovanje učeničkog napredovanja i postignuća

2. S kojim se teškoćama svakodnevno

susrećemo?

(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)

- Ono s čime nismo zadovoljni to je srednja ocjena u kategoriji odnos učenika i učitelja i to posebno u šestim razredima, ali i sedmim razredima.

3. Koji su naši neiskorišteni resursi?

(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)

- Informiranje roditelja i lokalne zajednice o radu škole – putem nove web stranice, prezentacija na roditeljskim sastancima - Uvođenje i realizacija svih idejnih projekata

4. Što nas koči na putu prema napretku?

(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)

- Materijalni uvjeti
- Nužno potrebna nadogradnja školske zgrade jer nam nedostaje prostor za rad

5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?

(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)

- Daljnje uključivanje škole u EU projekte te priprema za prijavu akreditacije u sklopu programa Erasmus+
- I dalje prijave na natječaje MZO i ostalih institucija za dobivanje financijske potpore
- Realizirati napredovanja učitelja u više zvanje

6. Tko nam može pomoći u napretku

(osobe, institucije...)?

(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unapređenju podizanja kvalitete rada škole)

- MZO, Gradski ured za obrazovanje i sport, Gradska četvrt Črnomerec, Agencija za mobilnost i sredstva iz EU
- Suradnja s Gradskom knjižnicom i Centrom za kulturu August Cesarec

KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA?

Zadovoljni smo kvalitetom naše škole (podcrtajte odgovarajuću ocjenu):

nismo zadovoljni	1	2	<u>3</u>	<u>4</u>	5	potpuno smo zadovoljni
------------------	---	---	----------	----------	---	------------------------

1. 6. KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE

1.7. POPIS PODRUČJA UNAPREĐENJA

Temeljem rezultata Vanjskog vrednovanja postignuća učenika i samovrednovanja kroz stavove učenika, učitelja i roditelja, napravili smo procjenu rezultata i prema rezultatima planirali slijedeće u Školskom razvojnom planu za školsku godinu 2025./26.

POPIS PODRUČJA UNAPREĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA
1. OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA (razredna nastava)	
2. OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA (predmetna nastava)	
3. OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA (vanjsko vrjednovanje)	
4. VRJEDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA	
5. INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA/ MEĐUPREDMETNA KORELACIJA	I dalje kontinuirano provođenje projekta Medvedgrad-Medvednica uz
6. PLANIRANJE NASTAVE, POUČAVANJE I UČENJE	
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, DOPUNSKA, DODATNA I IZBORNA NASTAVA	Partneri u projektu „pridruži se timu- postani obitelj ! 2.0.“ – SK Kustošija
8. PEDAGOŠKE MJERE	
9. ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI predmetna nastava	Stručna usavršavanja učitelja (Kuća ljudskih prava) i primjena na satovima razrednog odjela – 8. razredi Teme: Diskriminacija i govor mržnje Fokus na ovom području i dalje- svi učitelji prošli su edukaciju iz pozitivno evaluiranih preventivnih programa (Rescure i Lions Quest, Unicef) te od slijedeće školske godine počinje sustavno provođenje programa na satovima razrednog odjela
10. ODNOS UČENIKA I UČITELJA (7. i 8. razredi)	Aktivirati Vijeće učenika u svezi prijedloga unapređenja rada škole
11. ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE	

12. RADNO OZRAČJE	
13. ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE	
14. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE ŠKOLE	
15. MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMLJENOST ŠKOLE	Intenzivirati rješavanje nedostatka prostora
16. HIGIJENSKO-ZDRAVSTVENE I SIGURNOSNE MJERE	
17. STRUČNA SLUŽBA	
18. PODRŠKA UČENICIMA	Identifikacija i rad s darovitim učenicima
19. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA ŠKOLE	Šk. Godine 2025./26 planirano je nastavak edukacije iz programa Unicef-a Za sigurno i poticajno okruženje u školama
20. UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE	Uz Erasmus projekt, uključiti se i u ostale natječaje u okruženju i šire (Gradski ured, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, međunarodne natječaje)
21. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	I dalje produktivno surađivati s Gradskom četvrti na uređenju interijera i eksterijera škole .
21. Ostalo: _____	

1.8. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠK. GOD 2025./26.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVOR NE ZA PROVEDBU AKTIVNOS TI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
1.ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI a) Diskriminacija i govor mržnje b) Edukacija učitelja i stručnih suradnika za provođenje Preventivnih programa u radu s učenicima na satovima razrednog odjela	Utjecati na smanjenje govora mržnje i diskriminacije, stvaranje pozitivnog razrednog ozračja Educirati razrednike i stručne suradnike za provođenje preventivnih programa na satovima razrednog odjela	Stručna usavršavanja učitelja i primjena na satovima razrednog odjela – 8. razredi Radionice na satovima razrednog odjela Teme: Diskriminacija i govor mržnje	Suradnja s Kućom ljudskih prava Unicef – i Luka Ritz Rescure Lions Quest		Učitelj povijesti i geografije Razrednici Stručni suradnici	Evaluacija procesa Evaluacija procesa

2- INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA/ MEĐUPREDMETNA KORELACIJA a) Nastavak provođenje školskog projekta Medvednica-Medvedgrad	Realizacija projekta Medvednica-Medvedgrad od 1. – 8. razreda	Terenska nastava Projektna nastava Integrirana nastava Izvanučionička nastava – nastavak prema Školskom kurikulumu	Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom	veći dio tijekom Tjedna mobilnosti	Tim za Školski kurikulum uz sve učitelje i stručne suradnike	Rezultati samovrednovanja učenika i evaluacija projekta
b) Izvannastavne aktivnosti, dodatna i izborna nastava 1. Izvannastavna Aktivnost 2. Orijentacijsko trčanje	Naglasak na integriranoj izvannastavnoj aktivnosti Na razini škole Od. 5. do 8. razreda	Uključivanje učenika s manje mogućnosti u navedene aktivnost Partneri u projektu Pridruži se timu – postani obitelj Unicef – Škole za Afriku		Tijekom 2025./26 Tijekom čitave šk. Godine	Voditelji izvannastavne aktivnosti Voditelji izvannastavne aktivnosti Učitelj TZK i Geografije i vanjski suradnik – Orijentacijski klub Kapela	

2. TERENSKA NASTAVA

Terenska nastava planira se dugoročno kako bi učenici tijekom osnovne škole bili na što više zanimljivih destinacija, a u skladu s nastavnim planom i programom. Sve terenske nastave razrađene su prema cilju i ishodima u Godišnjem planu i programu rada škole.

2. 1. TERENSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA
OKOLICA ŠKOLE – gradska knjižnica, godišnja doba 1., 2., 3. i 4. razredi
GRAD MLADIH – GODIŠNJA DOBA 1.
MAKSIMIR – GODIŠNJA DOBA; ORIJENTACIJA 1., 2., 3. razredi
SEOSKO GOSPODARSTVO - 2.,3. i 4. razredi
GRAD ZAGREB – obilazak stare jezgre grada – 3. razredi
ŠKOLA U PRIRODI – 4. razredi (Primorje) NP Plitvička jezera
UPOZNAJ RAZLIČITE KRAJEVE DOMOVINE – 2., 3. i 4. razredi
PARK ZNANOSTI – 3. razredi
KULTURNE USTANOVE – 1., 2., 3. i 4. razredi

2. 2. TERENSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA
5. razred – Andautonija – PP Lonjsko polje
5. razred – Karlovac
5. razred – Zagreb (Arheološki muzej i Zoološki vrt)

6. razred – Ozalj – HE Munjara, dvorac i Zavičajni muzej Ozalj 6. razred - Dvorci Hrvatskog zagorja (Trakošćan)
7. razred - PP Papuk 7. razred - Međimurje
8. razred – Ljubljana – Hiša eksperimentov 8. razred - Posjet Vukovaru 8. razred – Krk, Cres, Lošinj
8. razred - Austrija
5. – 8. razred - Terenske nastave u okolini škole u sklopu već tradicionalnog projekta Medvednica – Medvedgradu Tjednu mobilnosti
5.-8. razred Trst

3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

- Obilježavanje značajnih datuma i godišnjica
- Razne aktivnosti u knjižnici i izvan nje
- Izložbe likovnih i literarnih radova učenika
- Nastupi i izvedbe autorskih predstava - teatar sjena
- Izložbe u školi, knjižnici ili drugim ustanovama, posjet muzejima galerijama, manifestacijama
- Sudjelovanje na natječajima, kvizovima, projektima (npr. Moja prva knjiga, Nacionalni kviz za poticanje čitanja...)
- Posjeti: gradska knjižnica, kazalište, kino, sajmovi
- Gostovanja glumaca i kazališnih trupa u školi
- Gostovanja pisaca i književnika
- Infoteka: praćenje i obavještavanje o zanimljivim događanjima u gradu, izrada informativnih materijala vezanih za novosti u svijetu, domovini, gradu, školi i knjižnici (letci, zidne novine, plakati...)
- Kvizovi za poticanje čitanja
- Suradnja
- Praćenje programa kazališta i dogovaranje predstava za učenike i nastavnike škole

3. 1. PLAN OBILJEŽAVANJA BLAGDANA I VAŽNIH DATUMA

OBRAZOVNA RAZDOBLJA	NADNEVAK	SVEČANOST DOGAĐANJE	MJESTO	BR. UČ	NOSITELJI AKTIVNOSTI
I. OBRAZOVNO RAZDOBLJE	8. IX.	PRIJAM UČENIKA U 1. RAZRED	ŠKOLA	76	Učitelji i mali zbor 2 i 3. razreda
	10. IX.	OLIMPIJSKI DAN/ TJEDAN MOBILNOSTI	OKOLICA ŠKOLE	SVI	učitelji TZK, razrednici, svi učitelji
	19.IX (petak) 5. X. (nedjelja) 14.X	TJEDAN MOBILNOSTI DAN UČITELJA DANI KRUHA I DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	OKOLICA ŠKOLE	SVI	svi učitelji, radno
	20. X. – 24. X.	DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE i DANI KRUHA	ŠKOLA	SVI	razrednici, vjeroučitelji, likovna grupa župnik
	14. -27. X.	EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA	ŠKOLA		učitelji informatike
	kraj X.	KESTENIJADA	ŠKOLA	1. – 2.	učitelji i učitelji PB

	15. X - 15. XI	• MJESEC KNJIGE	ŠKOLA GRADSKA KNJIŽNICA	SVI	knjižničar, učitelji hrvatskog jezika
	11. - 15.XI. 12.-18. XI.	• MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALONG RAZMIŠLJANJA - DABAR • DANI SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA	ŠKOLA ŠKOLA, VUKOVAR (27. I 28. SIJEČNJA)		učitelji informatike prof. povijesti, razrednici, učitelji, knjižničarka
	6. XII. (subota) 5. – 11.XII.	• SVETI NIKOLA • SAT KODIRANJA	ŠKOLA	SVI	Vjeroučiteljice učitelji informatike
	7.XII. (srijeda)	• BOŽIĆNA DOGAĐANJA • I BOŽIĆNO UREĐENJE	ŠKOLA	SVI	svi učitelji božićna događanja likovna grupa i vjeroučitelji
	SIJEČANJ 15. I. 27. I.	• DAN PRIZNANJA REPUBLIKE HRVATSKE • DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST	ŠKOLA	SVI	razrednici i učitelji povijesti

II. OBRAZOVNO RAZDOBLJE	VELJAČA 13. II. 14. II. (subota) 25.II. 17. II.	• DAN SIGURNIJEG INTERNETA • VALENTINOVO – obilježiti prigodno • DAN RUŽIČASTIH MAJICA (srijeda) • MAŠKARE	ŠKOLA ŠKOLA ŠKOLA	SVI	učitelji informatike razrednici, pedagoginja, defektologinja, knjižničarka Razrednici – prigodno Razrednici, učitelji, stručna služba
	OŽUJAK 21. III.	• DAN DAROVITIH UČENIKA	ŠKOLA	SVI	svi učitelji

	TRAVANJ	• OBILJEŽAVANJE USKRSA	ŠKOLA	SVI	vjeroučitelji, likovna grupa, dramska, knjižničarka novinarsko- literarno- dramska, plesna svi učitelji, knjižničarka
	22. IV. (srijeda)	• DAN PLANETA ZEMLJE	ŠKOLA		prof. Orešković, M.
	30. IV. (četvrtak)	• DAN ŠKOLE I MEĐUNARODNI DAN PLESA (četvrtak)	ŠKOLA	SVI	Lučić, M.Končić Svi učitelji i stručna služba

	SVIBANJ 1. V. 15.V. 15. V. 27. V. 30.V 31. V.	• PRAZNIK RADA • MEĐUNARODNI DAN OBITELJI • SVJETSKI DAN SPORTA • DAN DRŽAVNOSTI • DAN GRADA ZAGREBA • SVJETSKI DAN NEPUŠENJA	ŠKOLA	SVI	dramsko-literarna, hrvatski jezik učitelji, razrednici učitelji TZK, razrednici učitelji
	5. VI. (petak)	• SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA • SVEČANA PODJELA SVEDODŽBI ZA 8. RAZREDE I PODJELA SVJEDODŽBI OD 1. DO 7. RAZREDA	ŠKOLA ŠKOLA	SVI SVI	učitelji prirode i biologije i geografije razrednici, učitelji, učenici, roditelji

Aktivnosti obilježavanja blagdana i važnih datuma koje obilježavamo na razini škole:

NAZIV AKTIVNOSTI	SVETI NIKOLA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelji
CILJEVI	Razveseliti djecu prigodnim porukama
NAMJENA	Razvijanje i poticanje pozitivnog ozračja
NAČIN REALIZACIJE	Promišljanje i odabir izreka
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika
VREMENIK	Prosinac 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI	MAŠKARE
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	Razrednici s razredom, pedagoginja, logopedinja, psihologinja
CILJEVI	Poticanje kreativnog izražaja te zajedništva među učenicima
NAMJENA	Njegovanje međusobne razmjene ideja, razvijanje osjećaja za zajedništvo
NAČIN REALIZACIJE	Svaki razred s razrednikom osmišljava maske
NAČIN VREDNOVANJA	Biranje najbolje osmišljene maske
VREMENIK	Veljača 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	USKRS
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji razredne nastave, vjeroučitelji
CILJEVI	Odrediti godišnje doba kada slavimo blagdan – Uskrs, spoznati značenje Uskrsa za kršćane, doživjeti blagdansku radost kroz uskrsne običaje, razvoj kreativnosti kroz likovni izričaj
NAMJENA	Razvijati sposobnost uočavanja, opisivanja i zaključivanja
NAČIN REALIZACIJE	Svaki razred s razrednikom uređuje učionicu/pano ispred učionice
NAČIN VREDNOVANJA	Opisati i prepoznati uskrsne običaje u književnim tekstovima, pjevanje prigodnih pjesmica, rješavanje zadataka matematičke priče s tematikom Uskrsa, bojanje uskrsnih motiva zadanim bojama ovisno o rješenjima zadataka
VREMENIK	Ožujak/Travanj 2025.

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN ŠKOLE (Radionički tip nastave)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji škole

CILJEVI	Svečano obilježavanje Dana škole kroz zabavu i kulturni program, prezentacija učeničkih i učiteljskih talenata i postignuća
NAMJENA	Promicanje pozitivnih vrijednosti i postignuća škole, oslobađanje kreativnih potencijala kroz niz zabavnih i kulturnih aktivnosti, suradnja učenika
NAČIN REALIZACIJE	Dan otvorenih vrata, radionice, nastupi, sportska događanja
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i profesora, poštivanje običaja, kulture i baštine; povratna informacija roditelja te vanjskih suradnika, broj uključenih učenika u aktivnost
VREMENIK	Travanj 2026.

4. KURIKULARNA PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

Osim prioriternih područja unapređenja, škola njeguje i ostala područja odgojno-obrazovnog procesa (prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu) u skladu s vizijom, misijom i vrijednostima školskoga kurikuluma.

4. 1. ŠKOLA RAZVOJA MEĐUPREDMETNIH KOMPETENCIJA

U svrhu osuvremenjivanja nastavnoga procesa, što je jedno od prioriternih područja razvoja, u školi su organizirani projekti u nastavi čiji je glavni cilj usvajanje nastavnih sadržaja sagledavanjem iz različitih predmetnih područja, tj. cjelovito usvajanje različitih temeljnih kompetencija učenika.

RAZREDNA NASTAVA - ŠETNICA UZ POTOK ČRNOMEREC		
Nositelji: učenici, učitelji, škola, roditelji, lokalna zajednica - gradska četvrt		
Oblik aktivnosti: redovna i izborna nastava, slobodne aktivnosti, izvanučionička nastava, radionice, školska knjižnica, produženi boravak		
Spoznati važnost očuvanja prirode i okoliša, poticati i razvijati ekološku svijest, usvojiti zdrav način života, shvatiti važnost brige o biljkama i životinjama, znati prepoznati važnost kvalitete okoliša i vode za život svih nas te utjecaj promjena uzrokovanih onečišćenjem, pravovremeno, osviješteno upravljati prirodnim resursima i postupati u različitim situacijama.		
Znati čuvati svoj okoliš, imenovati i prepoznati uzroke zagađenja, primjerom vlastita ponašanja utjecati na brigu o zaštiti potoka, biljnog i životinjskog svijeta, postaviti oznake i urediti poučnu stazu.		
<i>PLANIRANI BROJ UČENIKA</i>	<i>VREMENI K</i>	<i>TROŠKOVNIK</i>
učenici razredne nastave	tijekom godine	fotokopiranje, didaktički materijali, potrošni materijali, sadnice, sjemenke i ostali alati potrebni pri uređenju okoliša uz potok, školu, dom.
Uspješnost prezentacija, izrada plakata i natpisa, suradnja s lokalnom zajednicom, analiza rezultata eko akcija, vještina uključivanja u različite medije i web stranicama škole, redovito bilježenje i praćenje promjena u okolišu i živog svijeta uz potok Črnomerec.		

PREDMETNA NASTAVA MEDVEDNICA - MEDVEDGRAD PROJEKT U NASTAVI - TERENSKA NASTAVA			
Nositelji: svi učenici i učitelji Osnovne škole Oblik aktivnosti: redovna i izborna nastava te slobodne aktivnosti (unutar i izvan učionice)			Razred
MED UPRE DMET NO POVE ZANI SADR ŽAJI	Jezično-komunikacijsko područje	Učenik upoznaje topografije zagrebačke okolice u književnim djelima, upoznavanje zavičajnih legendi.	5.-8. razredi
		Učenik uspoređuje legende o Medvedgradu s engleskim legendama, uspoređuje utvrdu Medvedgrad s engleskim dvorcima, učenik upoznaje turističke znamenitosti i geografska obilježja svojeg zavičajnog područja u bližoj okolini.	5.-8.
		Učenik imenuje motive iz prirode na engleskom jeziku. Učenik izrađuje transparent o zaštiti prirode na engleskom jeziku.	5.-8.
		Učenik izrađuje transparent o zaštiti okoliša na njemačkom jeziku Učenik imenuje motive iz prirode na njemačkom jeziku.	5.-8.
	Matematičko područje	Matematička mjerenja i orijentacija u prostoru, preračunavanje mjernih jedinica za duljinu dužine. Učenik preračunava mjerne jedinice te određuje koordinate kretanja.	5.-8.
	Prirodoslovno područje	Učenik se orijentira u prirodi. Učenik prikuplja podatke na terenu (podatke o geografskom smještaju za navedene lokalitete, mjeri udaljenosti u prirodi, nadmorsku visinu,..). Učenik objašnjava važnost Geografije u svakodnevnom životu. Učenik određuje pripadnost svojeg zavičaja prirodno-geografskoj regiji.	5.-8.

		Učenik objašnjava važnost slatke vode za život na Zemlji i opisuje vlastiti doprinos u korištenju pitke vode. Učenik detektira onečišćenja okoliša i predlaže promjene u vlastitom zavičaju. Učenik razlikuje prirodnu i kulturnu baštinu, izrađuje letak o PP Medvednica u korelaciji s biologijom i informatikom. Učenik na mjestu gdje ima otpada koristeći mobitel bilježi koordinate (geografsku širinu i dužinu). Učenik istražuje svojstva tla i vode na području PP Medvednica.	
		Eko patrole; učenik detektira divlje deponije otpada i nezakonito ispuštanje kanalizacije. Učenik poduzima akcije prema nadležnim i odgovornim tijelima i poziva ih na djelovanje u pravcu saniranja i kažnjavanja istih.	5.-8.
		Izračunavanje brzine gibanja (pješačenja) učenika. Učenik promatranjem uočava pretvorbu hidroenergije u kinetičku energiju te opisuje načine iskorištavanja hidroenergije.	7.- 8.
	Tehničko i informatičko područje	Oblikovanje kraćih izvješća o parku prirode Medvednica, sustavno prikupljanje sadržaja s interneta o parku prirode Medvednica; oblikovanje i uređivanje prezentacija o Medvednici, snalaženje na interaktivnoj karti i obilježavanje različitih lokacija, oblikovanje manjih cjelovitih web stranica o parku prirode Medvednica, obrada prikupljenih fotografija i video isječaka tijekom izvanučioničke nastave. Učenik promatranjem uočava pretvorbu hidroenergije u kinetičku energiju te opisuje načine iskorištavanja hidroenergije.	5.-8.
	Humanističko područje	Učenik sastavlja 5 savjeta za očuvanje dobrog odnosa s okolinom i ljudima međusobno. Učenik zaključuje što mu je Bog darovao u okolišu i bližnjima.	5.-8.
	Umjetničko područje	Upoznavanje učenika s tradicijskom glazbom zavičajnog područja kroz sljedeće aktivnosti - slušanje, pjevanje, sviranje i ples	5.-8.

		Oblici u prirodi- Digitalna fotografija, prostorni planovi, rakurs i kadar, Korelacija s informatikom – učenik bira prihvatljivi raspored teksta i fotografije na letku o parku prirode.	5.-8.
	Tjelesno i zdravstveno područje	Učenik kroz kretanje zadovoljava svoju potrebu za kretanjem i unapređuje zdravlje.	5.-8.

4. 2. MOĆ KOMUNIKACIJE - Jezično-komunikacijsko područje

Osnovna je svrha jezično-komunikacijskoga područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. Jezik kao sredstvo izražavanja podloga je svim ostalim područjima i predmetima tijekom odgoja i obrazovanja, često jedini oblik kojim se učenicima posreduje sadržaj nastavnoga predmeta te izravno utječe na uspjeh u njihovu ovladavanju.

REDOVNA NASTAVA	Hrvatski jezik Engleski jezik
IZBORNA NASTAVA	Njemački jezik
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Igrom do zajedništva Čitateljski kutak Pričopričalice Putujmo s pričom Dramska skupina Filmska grupa Knjigoljupci
PROJEKTI U NASTAVI	Slovo ište dvorište U sjeni lektire Zvukopis: zvuk sjećanja, frekvencija budućnosti
DODATNA NASTAVA	Hrvatski jezik (5. – 8.) Engleski jezik
DOPUNSKA NASTAVA	Hrvatski jezik (1. – 8.) Engleski jezik Njemački jezik

4.d razred	PRIČOPRIČALICE izvannastavna aktivnost	Mateja Bertović
Ciljevi: • poticanje slušanja, govorenja, čitanja i pisanja, njegovanje materinjeg jezika te utjecaj na komunikacijsku kreativnost i dječje stvaralaštvo		
Ishodi: • razvoj literarne sposobnosti i vještine suradničkog učenja te ostvarivanje zadaća: • osposobljavanje učenika za usvajanje vještine svakodnevnog čitanja i samostalnog odabira književnih djela • ovladavanje vještinama čitanja te usvajanje vrednota govorenog jezika • suzbijanje straha od čitanja naglas te javnog nastupa • razumijevanje pročitano­g te pouka literarnih djela u vlastitom životu		
Način realizacije: 2 školska sata svaka dva tjedna. Sudionici: učenici 4. d razreda Oblik aktivnosti: Učenici će čitati razna književna djela primjerenog sadržaja (dobi, interesu i prigodi). Poticat će se učenike na samostalan odabir naslova i samostalno čitanje u slobodno vrijeme. - interpretativno čitanje - debate - ilustracija djela -kreativni pristup djelu - kvizevi - razgovor Načini učenja: putem književnih tekstova, igranja, demonstracija, pisanja, slušanja, govorenja, čitanja, ilustriranja Metode poučavanja: čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, demonstracija, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza		Načini praćenja i provjera ishoda: Provjere razumijevanja i usvojenosti znanja i bogatstva rječnika (usvojenosti novih riječi), javno predstavljanje, nastupi, debate, svakodnevna komunikacija, samovrednovanje, anketa Predviđeni troškovi: potreban didaktički materijal, potrošni materijal (fotokopirni papir, ljepilo, papir u boji)

4. razredi	KNJIGOLJUPCI izvannastavna aktivnost	Učiteljica razredne nastave
Ciljevi: • Poticanje interesa za knjigu i čitanje te poticanje kreativnog izražavanja i kritičkog mišljenja kod učenika. • Razvijanje interesa za književnost kao zabavu i igru i čitanja u slobodno vrijeme. • Razvijanje usmenog izražavanja, samopouzdanja, sigurnosti i samostalnosti u izražavanju vlastitog mišljenja.		
Ishodi: • razvoj literarne sposobnosti i vještine suradničkog učenja te ostvarivanje zadaća: - osposobljavanje učenika za usvajanje vještine svakodnevnog čitanja i samostalnog odabira književnih djela - ovladavanje vještinama čitanja te usvajanje vrednota govorenog jezika - razumijevanje pročitane pouke literarnih djela u vlastitom životu Način realizacije: Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje). Nositelj programa: učiteljica Nika Horvat (zamjena: Marina Kovačić) Sudionici: učenici 4. c razreda Oblik aktivnosti: Razgovor o važnosti čitanja. Biranje knjiga za zajedničko čitanje i interpretaciju. Različite aktivnosti vezane uz čitanje, jezične igre. Poticanje učenika da iznose svoja mišljenja i doživljaje vezane uz pročitana djela. Načini učenja: U učionici u obliku interpretativnog i zabavnog čitanja. Rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad. Metode poučavanja: čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, demonstracija, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza		

1. razred	IGROM DO ZAJEDNIŠTVA izvannastavna aktivnost	učiteljica Kristina Majer
Ciljevi: • poticanje i razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, kreativnosti, analize problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje • razvoj motoričkih sposobnosti, orijentacije i koordinacije • poticanje na suradnju i zajedništvo		
Ishodi: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.; goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.; goo C.2.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.; uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.; B.2.1.A. Razlikuje vrste komunikacije.; B.2.1.B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.; B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor.; B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitosti.; B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.; pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.; pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.		
Način realizacije: Sudionici: učenici 1. b razreda		Načini praćenja i provjera ishoda: usvojenost naučenih igara i primjena te poštivanje pravila

Oblik aktivnosti: izvannastavna aktivnost Načini učenja: igra Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije	Predviđeni troškovi: pribor i materijal za različite igre (lopte, društvene igre i sl.)
---	--

3.d razred	PUTUJMO S PRIČOM izvannastavna aktivnost	UČITELJICA: Adriana Car
CILJEVI • Razvijati ljubav prema čitanju i izražavanju dojmova • Poticati kreativno mišljenje i maštu • Razvijati govorne, čitateljske i prezentacijske vještine • Povezivati književnost s likovnim i dramskim izražavanjem te filmom • Jačati samopouzdanje kroz kreativne zadatke i timski rad		
ISHODI: • HJ A.3.1 Učenik čita i sluša književne tekstove primjerene dobi te razgovara o sadržaju, poruci i likovima. • HJ A.3.2 Učenik izražava dojmove i mišljenja o pročitanome i slušanome tekstu. • HJ A.3.3 Učenik sudjeluje u razgovoru i pokazuje govornu pristojnost i izražajnost. • HJ B.3.1 Učenik piše kratke tekstove (priče, opise, pisma) uz vođenje učitelja. • HJ C.3.1 Učenik izgovara i interpretira tekstove izražajno i jasno. • HJ C.3.2 Učenik sudjeluje u scenskim igrima i dramskim aktivnostima. • LK A.3.1 Učenik likovno izražava doživljaje i ideje koristeći različite likovne materijale i tehnike. • LK B.3.1 Učenik planira i ostvaruje likovni rad na zadanu temu samostalno ili u skupini. • HJ C.3.2 • Učenik sudjeluje u stvaranju scenskih igara, improvizacija i uloga. • Učiti kako učiti • UKU.2.1 Učenik prati vlastiti napredak i prepoznaje strategije koje mu pomažu u učenju. • Osobni i socijalni razvoj OSR.2.2 Učenik prepoznaje i izražava emocije kroz govor, likovno ili pisano izražavanje. • Građanski odgoj GRA.2.3 Učenik poštuje različita mišljenja i surađuje u skupini. • Održivi razvoj ODR.2.1 Učenik prepoznaje važnost očuvanja prirode i izražava brigu za okoliš. • Korištenje IKT-a (opcionalno) IKT.2.2 Učenik koristi digitalne sadržaje (npr. crtiće, animacije) kao dio učenja i usporedbe s tekstem.		

NAČIN REALIZACIJE:

Izvanastavna aktivnost „**Putujmo s pričom**“ provodit će se tijekom cijele školske godine, jednom tjedno po jedan školski sat (ukupno 35 sati). Aktivnost je namijenjena učenicima trećeg razreda i osmišljena je kao poticajno i kreativno okruženje u kojem učenici razvijaju ljubav prema čitanju, izražavanju i suradnji kroz različite književne i umjetničke sadržaje.

Oblici rada:

- **Individualni rad** – izražavanje dojmova, pisanje i likovno stvaranje.
- **Parovi i grupni rad** – zajedničke aktivnosti (gluma, izrada plakata, kućica, planete...).
- **Frontalni rad** – zajedničko čitanje, vođeni razgovor, gledanje animacija i filmova.
- **Radionički rad** – likovno, dramsko i kreativno izražavanje u tematskim radionicama.

Metode rada:

- **Čitanje i slušanje s razumijevanjem** – odabrani književni tekstovi prilagođeni dobi učenika.
- **Razgovor i vođene rasprave** – interpretacija poruka, likova i vrijednosti iz pročitanih priča.
- **Likovno izražavanje** – ilustracije, izrada tematskih radova raznim tehnikama (tempere, kolaž, pastel...).
- **Dramsko izražavanje i igre uloga** – improvizacije, scenske igre, prezentacije pred razredom.
- **Gledanje audiovizualnih sadržaja** – kratki crtići i filmski isjecci u funkciji usporedbe i razumijevanja teksta.
- **Kreativno pisanje** – osmišljavanje vlastitih priča i izražavanje osobnih doživljaja.
- doživljaja.

Prostor i oprema:

- Učionica i/ili knjižnica škole.
- Projektor i računalo za prikaz audiovizualnih sadržaja.
- Likovni pribor (tempere, kolaž papir, pastelne boje, ljepilo, škare itd.).
- Papiri za pisanje i crtanje, bilježnice za radni portfolio.

Sredstva i izvori:

- Dječje knjige i slikovnice (školska knjižnica i osobni fond učiteljice).
- Audiovizualni sadržaji (odabrani animirani filmovi i isjecci dostupni online).
- Nastavni listići, predlošci za likovni i pisani rad.

Predviđeni troškovi:

fotokopirni papir, bilježnica, fascikl

Načini praćenja i provjera ishoda:

- **Formativno vrednovanje** – kroz poticajnu povratnu informaciju, bilješke o napretku učenika i vođenje portfolija.
- **Samovrednovanje učenika** – izražavanje dojmova i osjećaja nakon čitanja i sudjelovanja u aktivnostima.

	• Završna refleksija – zajednički osvrt na naučeno, prikaz radova i izvedbi tijekom godine
--	---

5. - 8. razred	Dramska grupa izvannastavna aktivnost	Marija Rajci
Ciljevi: • scenska izvedba dramskog teksta, razumijevanje i tumačenje dramskih elemenata poput likova, radnje i didaskalija, promicanje kazališne umjetnosti i odgoja, te razvijanje vještina poput zamišljanja scenografije i govora. poticanje slušanja, govorenja, čitanja i pisanja, njegovanje materinjeg jezika te utjecaj na komunikacijsku kreativnost i dječje stvaralaštvo		
Ishodi: • Učenik aktivno sudjeluje u dramskim igrama i vježbama slijedeći dogovorena pravila - razlikuje prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja u dramskoj igri - radi se suradnji s drugima poštujući njihove osjećaje i ideje - izvodi dramske aktivnosti samostalno, u paru i u skupini • Učenik primjenjuje dramske aktivnosti za istraživanje sebe i svoje okoline		
Način realizacije: 2 školska sata svaka dva tjedna. Sudionici: učenici 5. – 8. razreda Oblik aktivnosti: Učenici će učiti o kazalištu, drami, kulturi, izvedbi, govorenju i kretanju na sceni - interpretativno čitanje - govorenje - pjevanje - improvizacija - dramske igre - pisanje dramskog teksta - javni nastup Načini učenja: putem pisanja, čitanja, opažanja, uspoređivanja, slušanja, kretanja		Načini praćenja i provjera ishoda: Javni nastupi, svakodnevna komunikacija, samovrednovanje, anketa Predviđeni troškovi: potreban didaktički materijal, potrošni materijal (fotokopirni papir)

Metode poučavanja: čitanje, pisanje, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza	
---	--

5. - 8. razred	Filmska grupa izvannastavna aktivnost	Marija Rajci
Ciljevi: • Cilj nastave filmske skupine je i osigurati potreban pribor i stručnu pomoć učenicima u rješavanju sljedećih problemskih zadataka: pisanje scenarija, analiza i interpretacija filmova i radijskih emisija, snimanje kadrova za filmove (moguće snimanje radijskih emisija), primjena i vođenje montaže. Obrazovati učenike o modernoj tehnologiji u snimanju filma i radijskih emisija. Analizirati i kritički vrednovati svoj i tuđi rad u grupi. Uočiti odgojne postupke u filmu i radijskim emisijama. Djelovati odgojno u procesu snimanja.		
Ishodi: • Učenik gleda kratkometražne filmove različitih rodova (igrani, dokumentarni, animirani i eksperimentalni), zapaža kadrove. • Učenik gleda kratkometražne filmove različitih rodova, upoznaje planove i vertikalne kutove snimanja. • Učenik gleda film obogaćen različitim zvukovima. • Učenik gleda kratkometražne filmove i prepoznaje odabir ambijenta. Učenik gleda kratkometražne filmove i prepoznaje odabir kostima. • Učenik na zadanu temu mobitelom, tabletom, kamerom ili fotoaparatom snima kadrove i kuteve. • Učenik samostalno snima kratki film		
Način realizacije: 2 školska sata svaka dva tjedna. Sudionici: učenici 5. – 8. razreda Oblik aktivnosti: Učenici će učiti o filmu, filmskim rodovima, žanrovima, filmskim izražajnim sredstvima, radiju, snimanju filma i radio emisije - pisanje scenarija - ideje - zvuk - ambijent - scenografija - snimanje Načini učenja: putem gledanja, pisanja, čitanja, opažanja, uspoređivanja, slušanja, istraživanja		Načini praćenja i provjera ishoda: Snimanje filma i procjena njegovih elemenata, svakodnevna komunikacija, samovrednovanje, anketa Predviđeni troškovi: potreban potrošni materijal (fotokopirni papir)

Metode poučavanja: snimanje, čitanje, pisanje, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza	
---	--

svi razredi	SLOVO IŠTE DVORIŠTE Projekt Razina: Grad Zagreb	knjižničarka Helena Grčić učiteljice razredne nastave učiteljice HJ i razrednice Centar za kulturu i film Augusta Cesarca Narodna knjižnica Kajfešov brijeg
Ciljevi: • poticati pozitivan stav prema knjizi • popularizacija čitanja radi stvaranja ljubavi prema čitanju • produbiti odnose s lokalnim kulturnim i javnim ustanovama • potaknuti na stvaralaštvo putem jedinstvenog umjetničkog i kulturnog doživljaja • poduprijeti kulturne događaje u lokalnoj zajednici • poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima		
Ishodi: A. _ . 1 Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima vođenja razgovora, primjenjuje vještine aktivnog slušanja i poštuje pravila uljudnog ophođenja. B. _ . 1 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. C._.4. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. B._.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C._1 Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice		
Način realizacije: Moduli projekta: I. modul u rujnu - listopadu 2025. II. modul u travnju - svibnju 2026. Sudionici: učenici svih razreda Trajanje: tijekom nast. godine		Način praćenja i provjeravanja ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, kritička rasprava (diskusija), argumentirane rasprave, razgovori s učiteljem, liste za procjenu, pisane zabilješke, stvaralački uradci.
		Predviđeni troškovi: Sve potrebno osigurano je od strane nositelja projekta Centara za kulturu i film Augusta Cesarca.

Mjesto: park ispred Knjižnice Kajfešov brijeg. Aktivnosti za učenike: šetnja do knjižnice, susret s književnicima, prevoditeljima, ilustratorima ..., stvaralačke radionice, slušanja priča, čitanja naglas, razgovor, diskusija, druženje.	
---	--

svi razredi	U SJENI LEKTIRE Projekt Razina: školska / međuškolska	knjižničarka Helena Grčić
Ciljevi: • poticati pozitivan stav prema knjizi s naglaskom na lektiri • popularizacija čitanja radi stvaranja ljubavi prema čitanju • obogatiti nastavu hrvatskog jezika • promicanja kazališne kulture i dramskog odgoja na djeci primjeren i zanimljiv način • razvoj motoričkih sposobnosti, vizualno, kreativno i likovno doživljavanje okoline • razvijati socijalne i komunikacijske sposobnosti te osjećaj za grupni scenski rad		
Ishodi: A. _ 3 Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura u skladu sa svrhom govorenja. A. _ 4 Učenik čita tekst s razumijevanjem, izdvaja i tumači važne podatke iz teksta A. _1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje A. _2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. B. _ 1 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. C. _3 Učenik objašnjava uporabu vizualnih i zvučnih postupaka i tehnika sa svrhom prenošenja poruke. B._2. Razvija komunikacijske kompetencije.		
Način realizacije:		Način praćenja i provjeravanja ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, predstavljanje i promocija autorskih predstava u razredu, školi i izvan škole, objavljivanja na web

Moduli projekta: I. radionice osnova teatra sjena ; II. dramatizacijske igre; III. interpretacija lektire u teatru sjena Sudionici: učenici svih razreda Trajanje: tijekom nast. god. Mjesto: knjižnica, učionice, prostor škole Aktivnosti za učenike: izrada lutaka i scenografije, savladavanje osnovnih tehnika animacije u teatru sjena, govorne vježbe i rad na pamćenju te interpretaciji teksta, slušanja i gledanje lektire u teatru sjena, izrada promotivnih materijala (plakata, pozivnica, ulaznica), druženje.	stranici škole, zadaci za provjeru, pisane bilješke, stvaralački uradci.
	Predviđeni troškovi: Sve potrebno osigurano je od strane školske knjižnice.

6. razred	ZVUKOPIS Zvuk sjećanja, frekvencija budućnosti Modul projekta Zvukopis posvećen obilježavanju 100-te obljetnice radija u Hrvatskoj, u sklopu Dana Medijske pismenosti Razina: Grad Zagreb	Knjižničarka Helena Grčić prof. hrv. jezika Marija Rajci Dom za starije osobe Sveti Josip Centar za kulturu i film Augusta Cesarca voditelji radionica Srđan Nogić, Eva Petrić, Ivana Market

Ciljevi:

- osvještavanje osobnog zvukovnog prostora, njegovih dimenzija i značenja, upoznavanje i razvijanje perceptivnih sposobnosti i samo osjetilo sluha
- senzibilizacija na razumijevanje zvuka i kao vizualnog medija
- popularizacija čitanja radi stvaranja ljubavi prema čitanju
- oslobađati spontanost kod učenika
- stvaranje autorskog rada
- potaknuti na stvaralaštvo putem jedinstvenog umjetničkog i kulturnog doživljaja
- produbiti odnose s lokalnim kulturnim i javnim ustanovama

Ishodi:

A. 4. 4 Učenik čita tekst s razumijevanjem, izdvaja i tumači važne podatke iz teksta.

A.4.1 Učenik primjenjuje iskustvo opažanja, poznaje i služi se s nekoliko tehnika za produkciju ideja i improvizacijom kao formom variranja ideja da bi izrazio misli, osjeća i iskustva u likovnim materijalima te audio i vizualnim medijima. B. 4.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa. C.4.3. Pridonosi razredu i školi.	
Način realizacije: Moduli: I. Zvuk sjećanja - slušanje starih emisija Radio Zagreba i Hrvatskog radije te razmjena iskustava; II. Zvučne priče – upoznavanje različitih umjetničkih radijskih oblika, stvaranje zvučne priče u trajanju od 3 min; III. Frekvencija budućnosti – osmišljavanje radijskih reklama budućnosti. Iza svakog modula predviđena je i likovna radionica. Sudionici: učenici 6. razreda i štićenici doma za starije osobe Trajanje: tijekom šk. god. Mjesto: Dom za starije osobe Sveti Josip Aktivnosti za učenike: slušanje audio sadržaja, upoznavanje umjetničkih radijskih oblika, stvaranje kratke audio forme, improvizacija, dramatizacija, prilagodba teksta za scenarij, likovno i vizualno stvaralaštvo	Način praćenja i provjeravanja ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, praktični stvaralački rad, improvizacije, audiovizualni uradak, izložba likovnih radova. Predviđeni troškovi: Pribor za likovni rad. Svi potrebni materijali i tehnička oprema osigurani su od strane nositelja projekta – Centra za kulturu i film August Cesarec.

5. razredi	INA English club	UČITELJICA Narda Štulić
Kratak opis aktivnosti	Dodatna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji žele proširiti svoje znanje engleskog jezika iznad redovitog nastavnog programa te onima koji se žele pripremati za natjecanja iz engleskog jezika.	
Nositelji aktivnosti	Narda Štulić	
Ciljna skupina	učenici 5.c razreda	

Planirani broj učenika	do 10 učenika	
Planirani broj sati tjedno	0,5 sat tjedno (17 sati godišnje)	
Ciljevi aktivnosti	Usavršavanje jezičnih vještina te proširenje vokabulara učenika. Kod učenika pobuditi zanimanje za dodatno samostalno proučavanje sadržaja.	
Namjena aktivnosti	Učenik će moći: - Samostalno rješavati složenije jezične zadatke - Koristiti digitalne sadržaje u učenju engleskog jezika, prepoznati korisne i provjerene izvore - Unaprijediti vokabular i koristiti ga u skladu s duhom jezika - Graditi samopouzdanje u govorenju i izgovoru kroz diskusiju i razgovor, izražavanje osobnog mišljenja Razvijati osjećaj o drugim kulturama i njihovim običajima.	
Način realizacije aktivnosti	Izrada dodatnih materijala (radni listići, zadaci), provođenje manjih projekata u skupini i individualno, upoznavanje učenika s digitalnim edukativnim i/ili zabavnim sadržajima na engleskom jeziku, upoznavanje učenika s popularnom klasičnom i modernom kulturom zemalja engleskog govornog područja (glazba, knjige, filmovi), igranje društvenih igara i video igara na engleskom jeziku.	
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.	
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje nastavnih listića	
Način vrednovanja aktivnosti	Opisno praćenje	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Motiviranje učenika za daljnje samostalno učenje i istraživanje, širenje interesa za jezik i za druge učenike.	
	DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK ENGLESKI JEZIK	Prof. Marina Hadžiomerović
Kratak opis aktivnosti	Dodatna nastava engleskog jezika služi za proširivanje sadržaja redovne nastave. U nastavi će se koristiti sve moderne metodičke aktivnosti koje uključuju i samostalan	

	rad na kompjuteru, on-line vježbe i rječnike, zadatke na Internetu (Kahoot, Agenda i sl.)
Nositelji aktivnosti	Marina Hadžiomerović, učiteljica savjetnica
Ciljna skupina	učenici 8. razreda koji pokazuju poseban interes za učenje engleskog jezika i žele sudjelovati na natjecanjima
Planirani broj učenika	desetak učenika osmih razreda
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati godišnje), dodatni materijali u posebnoj google učionici
Ciljevi aktivnosti	– razvijanje svih jezičnih vještina i podvještina, te svih elemenata nastave engleskog jezika – gramatike, vokabulara, izgovora, razumijevanja čitanjem i slušanjem (razlikovanje različitih glagolskih vremena i oblika, njihove tvorbe i uporabe; jednostavni razgovori sa sugovornicima u parovima i grupama o svakodnevnim situacijama, neposredne i jednostavne izmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima i sl.) – upoznavanje s različitim vrstama zadataka u testovima, tipičnim pogreškama, uputama i načinom bodovanja, te postotcima za prolaz na višu razinu natjecanja – upoznavanje s elementima kulture zemalja engleskog govornog područja – prikupljanje informacija o zemljama engleskog govornog područja pretraživanjem Interneta, kvizovi
Namjena aktivnosti	– proširiti postojeća i steći nova znanja (leksičke i gramatičke strukture), razvijati vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku (razina A2 i više) – razvijati ljubav prema pisanoj riječi te čitanju na stranom jeziku (bookworms – knjižnica) – razvijati interkulturalne kompetencije, razumijevanje i toleranciju – razvijati socijalne vještine radom u paru i grupi / timu

	– razvijati elemente vrednovanja/ocjenjivanja, samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja uz jasne kriterije i povratne informacije
Način realizacije aktivnosti	Nastava će se održavati u učionici engleskog jezika kroz čitanje, pisanje, slušanje, razgovor, analizu, rješavanje testova (školska, županijska i državna natjecanja) i sl. Oblici rada: individualni, rad u paru, rad u grupama / timski rad, projektna nastava, ppt
Vremenski okvir aktivnosti	Cijele školske godine, u stalnim terminima prilagođenim rasporedu i mogućnostima učenika, uz individualni rad kod kuće i komunikaciju u Google učionici
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje testova - uz suglasnost roditelja djeca će donijeti papire za fotokopiranje, tako da neće biti dodatnih troškova za učenike
Način vrednovanja aktivnosti	– individualno praćenje zalaganja, aktivnosti i uspješnosti učenika od strane profesora, te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (Europski referentni okvir za strane jezike, kriteriji ocjenjivanja ŽSV, tablice, rubrike i sl.)
Način korištenja rezultata vrednovanja	– realna procjena zalaganja, aktivnosti, napretka, stupnja korištenja svih jezičnih vještina, osvještavanje slabih točaka i planiranje samostalnog rada na podizanju kompetencija u budućnosti; davanje smjernica za cjeloživotno učenje

	DODATNA NASTAVA – ENGLSKI JEZIK	UČITELJICA
	ENGLSKI JEZIK	Dora Pirtošek
Kratak opis aktivnosti	Dodatna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima koji žele proširiti svoje znanje engleskog jezika iznad redovitog nastavnog programa te onima koji se žele pripremati za natjecanja iz engleskog jezika.	
Nositelji aktivnosti	Dora Pirtošek	

Ciljna skupina	učenici 7. razreda
Planirani broj učenika	do 15 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
Ciljevi aktivnosti	Usavršavanje jezičnih vještina te proširenje vokabulara učenika. Kod učenika pobuditi zanimanje za dodatno samostalno proučavanje sadržaja.
Namjena aktivnosti	Poticanje učenika na dublje razumijevanje jezika i kulture engleskog govornog područja. Razvijanje vještina kritičkog i kreativnog izražavanja na engleskom jeziku. Proširivanje leksičkog i gramatičkog znanja kroz izazovnije sadržaje. Usvajanje strategija rješavanja složenijih zadataka i problemskih situacija. Priprema učenika za natjecanja kroz ciljane jezične i komunikacijske aktivnosti. Jačanje samostalnosti i samopouzdanja pri korištenju engleskog jezika u različitim kontekstima.
Način realizacije aktivnosti	Rješavanje zadataka uz usavršavanje jezičnih vještina i proširenje vokabulara.
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje nastavnih listića
Način vrednovanja aktivnosti	Rad se vrednuje kontinuiranim opisnim praćenjem učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati se prate kroz natjecanje na školskoj razini (kasnije potencijalno i na županijskoj i državnoj razini) te se isti koriste s ciljem daljnjeg poticanja zanimanja učenika za nastavne sadržaje engleskog jezika.

4. 3. RAZUMIJE MO SVIJET RAČUNANJEM - Matematičko područje

U društvu temeljenom na informacijama i tehnologiji potrebno je kritički misliti o složenim temama, tumačiti dostupne informacije, analizirati nove situacije i prilagoditi im se, donositi utemeljene odluke u svakodnevnom životu, rješavati različite probleme, učinkovito primjenjivati tehnologiju te razmjenjivati ideje i mišljenja.

Budući da matematika izučava kvantitativne odnose, strukturu, oblike i prostor, pravilnosti i zakonitosti, analizira slučajne pojave, promatra i opisuje promjene u različitim kontekstima te daje precizan simbolički jezik i sustav za opisivanje, prikazivanje, analizu, propitivanje, tumačenje i posredovanje ideja, matematičko obrazovanje učenicima omogućuje stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, načina mišljenja i stavova nužnih za uspješno i korisno sudjelovanje u takvu društvu.

REDOVNA NASTAVA	Matematika
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	Klub mozgalica
PROJEKTI	Pravilni mnogokuti Medvednica - Medvedgrad
DODATNA NASTAVA	Matematika (1.-8. razreda)
DOPUNSKA NASTAVA	Matematika (1.-8. razreda)

7. razred	PRAVILNI MNOGOKUTI - projekt	učitelji matematike
Ciljevi: • stjecanje proširenih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu • razvijati i unaprijediti apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje složenijih matematičkih pojmova		
Ishodi: • primijeniti usvojena matematička znanja o konstrukciji pravilnih mnogokuta (karakterističan trokut pravilnog mnogokuta, opseg mnogokuta, površina mnogokuta, kružnica, središte, polumjer i promjer kružnice, krug) pri izradi modela, plakata i slika		

razviti sposobnosti za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje problema, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava • razviti i unaprijediti apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje složenijih matematičkih pojmova	
Način realizacije: Sudionici: učenici 7. razreda Oblik aktivnosti: projektna nastava (korelacija: lk-mat) Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, izrada modela i crteža Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije	Načini praćenja i provjera ishoda: usvojenost sadržaja o pravilnim mnogokutima te njihovoj konstrukciji vrednovanjem izrađenih modela i crteža Predviđeni troškovi: likovni materijal

1. - 8. razred	SUDJELOVANJE NA NATJECANJIMA	učitelji matematike
• Ciljevi: • proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi na području matematike te upoznati učenike s matematičkim sadržajima koji nisu u redovnoj nastavi • temeljito pripremiti učenike za sve razine matematičkih natjecanja: • školsko, općinsko, županijsko i državno natjecanje iz matematike, • međunarodno natjecanje - Klokkan bez granica • sudjelovanje na ekipnom natjecanju - Festival matematike • sudjelovanje na događaju - Večer matematike • natjecanje Lucijan Vranjanin • stjecanje složenije matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja težih matematičkih problema • stjecanje proširenih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu • razvijati i unaprijediti apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje složenijih matematičkih pojmova • popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture • omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja		

• razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje problema, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava	
• Ishodi: • razviti sposobnosti za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje problema, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava • razviti i unaprijediti apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje složenijih matematičkih pojmova	
Način realizacije: Sudionici: učenici 5.-8. razreda (10-15 učenika) Oblik aktivnosti: dodatna nastava Načini učenja: učeničko istraživanje, izrada modela, izrada PowerPoint prezentacija ili plakata, rješavanje kvizova i testova Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije	Načini praćenja i provjera ishoda: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, interesa, uspjeha i motivacija u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike, vrednovanje rezultata na natjecanjima, praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa dodatne nastave, kritička rasprava (diskusija) poslije riješenih zadataka, komparacija rada u redovnoj i dodatnoj nastavi matematike. Predviđeni troškovi: Mogućnost nabave specijaliziranih matematičkih knjiga za dodatnu nastavu ili knjiga s riješenim zadacima s prethodnih matematičkih natjecanja (na svim razinama) te ostali potrošni materijal (papir za kopiranje, prozirnice)

7. i 8. razred	DODATNA NASTAVA	učitelji matematike
Ciljevi: • stjecanje proširenih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu • razvijati i unaprijediti apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje složenijih matematičkih pojmova		

Ishodi: • primijeniti usvojena matematička znanja • razviti i unaprijediti apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje složenijih matematičkih pojmova - upoznati se s doprinosom matematike u svakodnevnom životu i njezinoj primjeni	
Način realizacije: Posjeti interaktivnim radionicama, izložbama i predavanjima u Zagrebu (4. tjedan znanosti, STEAM radionice, Muzej grada Zagreba, Arhiv) Sudionici: učenici 7. razreda Oblik aktivnosti: terenska nastava - interaktivne radionice Načini učenja: učeničko istraživanje, iskustveno učenje Metode poučavanja: radionički tip, predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije	Načini praćenja i provjera ishoda: usvojenost sadržaja o pravilnim mnogokutima te njihovoj konstrukciji vrednovanjem izrađenih modela i crteža
	Predviđeni troškovi: Troškovi ulaznica za muzeje i ostale institucije ZET-karta

2. razred	KLUB MOZGALICA izvannastavna aktivnost	Učiteljice Ana Ćirić i Lana Mišković
Ciljevi: • razvijati logičko mišljenje, koncentraciju i strpljivost • potaknuti učenike na kreativno rješavanje problema • razvijati matematičku i jezičnu pismenost kroz igre i zagonetke • poticati suradničko učenje, toleranciju i uvažavanje različitih rješenja • osnažiti samopouzdanje i motivaciju za učenje kroz igru i natjecateljski duh		
Ishodi: - prepoznaje različite vrste zagonetki (jezične, logičke, matematičke, vizualne, enigmatske), - primjenjuje strategije rješavanja problema, - uspoređuje različite načine rješavanja, - surađuje u paru ili skupini, - izrađuje vlastite zagonetke i igre, - sudjeluje u natjecanjima i kvizovima znanja.		
Način realizacije: Sudionici: učenici 2. razreda Oblik aktivnosti: - rad u paru i skupini, igra uloga i natjecateljske igre, kreativne radionice (izradu vlastitih zagonetki), diskusija i zajedničko rješavanje problema, digitalne igre i online alati (npr. Wordwall, Kahoot, LearningApps) Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije		Načini praćenja i provjera ishoda: Svaki tjedan provodi se jedan školski sat aktivnosti Klub mozgalica, a nakon određenog vremena provodi se samovrednovanje učeničkih postignuća te predstavljanje roditeljima onog što smo naučili. Predviđeni troškovi: Pribor i materijal potreban za različite aktivnosti

4. 4. UPOZNAJMO ČUDA PRIRODE - Prirodoslovno područje

Prirodoslovno područje u našoj školi nastoji se zasnivati prije svega na uočavanju stalnih promjena u konkretnoj prirodnoj stvarnosti te na povezivanju opažanja iz konkretne stvarnosti sa zakonitostima i uzrocima tih promjena iz znanstvenih saznanja tog područja.

Spoznaje temeljene na prirodnim znanostima izravno doprinose i tehnološkom napretku te održavaju održiv razvoj na zemlji. Kako smo škola koja ima misiju stvaranja motiviranih, uspješnih, odgovornih, zdravih, tolerantnih, samostalnih i sretnih učenika, prirodoslovno područje povezujemo s ostalim područjima osobito s odgovornim ponašanjem prema prirodi, okolišu i zdravlju.

REDOVNA NASTAVA	Priroda i društvo (razredna nastava) Priroda Geografija Biologija Kemija (7. i 8. razred) Fizika
PROJEKTI U NASTAVI	Zaigrani š/umom Zemlja je naš zajednički dom
DODATNA NASTAVA	Geografija (5. - 8. razred) Kemija (7. i 8.razred) Fizika (8. razred) Biologija (7. i 8. razred)
DOPUNSKA NASTAVA	Geografija (5.- 8. razred) Kemija (7. i 8. razred) Priroda (5. i 6. razred) Fizika (7. i 8. razred) Biologija (7. i 8. razred)

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Put oko svijeta Prva pomoć
-----------------------------	-------------------------------

1. razred	PUT OKO SVIJETA izvannastavna aktivnost	Učiteljice Ivana Šušak i Dora Fekeža
Ciljevi: • poticati i razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, kreativnosti, analize problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje • osposobiti učenike za različite načine otkrivanja i spoznavanja svijeta • poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju • razvijati motoričke sposobnosti, orijentaciju i koordinaciju • pridonijeti osobnom rastu i razvoju • poticati otvorenost prema drugim kulturama i narodima		
Ishodi: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.		

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	
Način realizacije: Sudionici: učenici 1. razreda Oblik aktivnosti: praktična nastava, izlaganje i istraživanje o drugim kulturama i narodima, korištenje enciklopedija i interneta, izrada plakata i prezentacije Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije	Načini praćenja i provjera ishoda: Svaki tjedan provodi se jedan školski sat aktivnosti Put oko svijeta, a nakon određenog vremena provodi se samovrednovanje učeničkih postignuća te predstavljanje roditeljima onog što smo naučili.
	Predviđeni troškovi: Pribor i materijal potreban za različite aktivnosti

7. razredi	PRVA POMOĆ Izvanastavna aktivnost	Učiteljica prirode i kemije
Cilj: - osposobljavanja učenika za pružanje prve pomoći unesrećenim i naglo oboljelim osobama		
Ishodi: • navesti pravila kojih se treba pridržavati prilikom pružanja prve pomoći; • poredati po važnosti osnovne (opće) postupke na mjestu nesreće; • procijeniti stanje unesrećene osobe primjenom primarnog (orijentacijskog), kao i sekundarnog pregleda; • izdvojiti vrstu ozljeda i stanja koje imaju prioritet kod pružanja pomoći; • izdvojiti situacije u kojima je dozvoljeno pomicanje ozlijeđene osobe s mjesta nesreće; • i primijeniti usvojena znanja o pružanju pomoći unesrećenim osobama koje imaju različite vrste povreda		

• prepoznati važnost pružanja pomoći i psihosocijalne potpore unesrećenima	
Način realizacije: Nastava će se provoditi tijekom nastavne godine kroz predavanja, praktične vježbe i procjenu usvojenosti znanja i vještina kroz praktične zadatke.	Način praćenja i provjeravanja ishoda: određivanje stupnja usvojenosti znanja i vještina kroz praktične zadatke Predviđeni troškovi: Troškove sanitetskog materijala snosi škola

3. i 4. razredi	ZAIGRANI Š/UMOM Projekt Razina: Grad Zagreb	knjižničarka Helena Grčić učiteljice RN Centar za kulturu i film Augusta Cesarca Hrvatske šume d.o.o.
Ciljevi: • razvijati ekološku svijest i učiti o prirodnim bogatstvima i očuvanju istih • pridonijeti osobnom rastu i razvoju • upoznati zanimanja šumar • unaprijediti ukupnu kvalitetu nastavnog procesa iz predmeta Priroda i društvo, Likovna kultura, Tjelesna kultura, Tehnička kultura, Biologija • produbiti odnose s lokalnim kulturnim i javnim ustanovama • razvijati kreativnost i imaginativnost, motoriku, zaključivanje, timski rad		
Ishodi: B._.1 Učenik raspravlja o važnosti odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi. B._.2 Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. A._.1 Učenik upotrebljuje iskustvo opažanja, slobodne asocijacije i improvizaciju da bi istražio, interpretirao te izrazio različite ideje i sadržaje likovnim i vizualnim izražavanjem. C._.1 Učenik iskorištava mogućnost tjelesnog vježbanja u prirodi.		
Način realizacije:	Način praćenja i provjeravanja ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, argumentirane rasprave, igre za učenje, promatranje, izvedbe pokusa, rješavanje	

Moduli projekta: I. Upoznajmo šume grada Zagreba i zanimanje šumar II. kreativna radionica u šumi ili u prostoru škole. Sudionici: učenici 3. i 4. razreda. Trajanje: tijekom nast.god. Mjesto: prostor naše škole, šuma u blizini Aktivnosti za učenike: odlazak na terensku nastavu, obilazak šume, proučavanje i učenje o šumskom bogatstvu i raznolikosti, uočavanje slojeva šume, igre za učenje, sudjelovanje na radionici u školi.	problemskih zadataka, nastavni listići, razgovor s učiteljem, praktični rad, liste za procjenu.
	Predviđeni troškovi: Troškovi prijevoza. Svi potrebni materijali su osigurani od strane nositelja projekta – Centra za kulturu i film August Cesarec.

ZEMLJA JE NAŠ ZAJEDNIČKI DOM 1.-4. razredi	eTwinning projekt Vjeroučitelji
Ciklus (razredi)	od prvog razreda osnovne škole do četvrtog razreda srednje škole
Cilj	projekt je osmišljen s ciljem promicanja važnosti očuvanja okoliša i razvijanja svjesnosti o Zemlji kao zajedničkom domu za koji smo svi odgovorni
Očekivani ishodi	• upoznati se s pojmom ekologije i važnosti očuvanja okoliša • kroz različite radionice naučiti kako reciklirati otpad • naučiti kako stvarati manje otpada • usvojiti naviku razvrstavanja otpada • upoznati glavne značajke papinskog dokumenta Laudato si! i uključiti učenike u projekt Laudato si! WEEK

Način realizacije	oblik: eTwinning projekt sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri u projektu način učenja: uključivanje u ekološke akcije i radionice, obilježavanje dana ekološke tematike, međusobna suradnja sa projektnim partnerima iz drugih škola metode poučavanja: istraživanja, radionice, dokumentiranje trajanje: šk.god. 2024./2025.
Potrebni resursi	dokument Laudato si!, internetski izvori o ekološkim temama, računalo, pribor za izradu plakata i panoa, otpad za recikliranje u sklopu radionica
Način praćenja i provjere ishoda	izrada plakata, izložbe u holu škole, vođenje projektnih aktivnosti, suradnja među školama partnerima, objave na online stranicama projekta i eTwinning platformi, radionice recikliranja otpada
Odgovorne osobe	Josipa Barr, Ivana Gašljević Vukobradović, Petra Rigo i Marina Bertić, vjeroučiteljice

5. - 8. razredi	GEOGRAFIJA – DODATNA NASTAVA	Sanja Očasić Huljev, prof. Ivan Gašpert, prof Antonio Novak, prof.
Ciljevi: - usvajanje proširenih nastavnih sadržaja iz Geografije - razvijanje vještine timskog rada i pozitivne grupne dinamike		

- buđenje intelektualne radoznalosti - priprema za natjecanje	
Ishodi: GIK Geografija 5. – 8.	
Način realizacije: samostalni rad, istraživački radovi, projektni zadaci, izrada plakata i prezentacija, praktični radovi, debata, simulacija, sudjelovanje u kvizu znanja, oluja ideja, obrnuta učionica, rad u paru, rad u skupini te izvanučionička nastava Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda rada s tekstom, programirana nastava te terenska nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole	Način praćenja i provjeravanja ishoda: razgovor, uspoređivanje, argumentirana rasprava, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice, evaluacija radova i zadataka, evaluacija rada Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, ulaznice, prijevoz

7. i 8. razredi	KEMIJA DODATNA	Učiteljice kemije: Magdalena Lučić i Martina Končić
Cilj: - Usvajanje proširenih nastavnih sadržaja za osmi razred - Razvijanje vještine timskog rada i pozitivne grupne dinamike - Povezivanje teorije i prakse - Pripreme za natjecanje - Popularizacija znanosti		
Ishodi: GIK Kemija 7 GIK Kemija 8		
Način realizacije: Posjeti festivalima, izložbama, otvorenih danima i ostalim događanjima sukladno interesu učenika, predavanje, učeničko	Način praćenja i provjeravanja ishoda: Evaluacijski listići, razgovorom sa sudionicima za vrijeme i nakon provedbe;	

istraživanje, izrada modela, pokusi, izrada PowerPoint prezentacija ili plakata na zadanu temu.	Predviđeni troškovi: Sredstva za izradu plakata i modela snose sami učenici
---	---

8. razredi	FIZIKA DODATNA	Kristijan Belas
Cilj: - Usvajanje proširenih nastavnih sadržaja Fizike osmog razreda - provjeravanje fizikalnih zakonitosti izvođenjem pokusa i mjerenjem fizikalnih veličina - istražiti primjenu fizikalnih zakona u različitim aspektima modernog svijeta - temeljitije uvesti učenike u svijet znanosti		
Ishodi: GIK Fizika 8		
Način realizacije: Samostalno i u grupama rješavaju zadatke i raspravljaju o problemskim situacijama, izvode pokuse, mjere fizičke veličine, donose zaključke, projektni zadatci, praktični radovi, , rad u paru, rad u skupini		Način praćenja i provjeravanja ishoda: Evaluacijski listići, argumentirana rasprava, evidencija zapažanja, mjerenja i zaključaka, razgovorom sa sudionicima za vrijeme i nakon provedbe, vršnjačko vrednovanje.
		Predviđeni troškovi: Komplet pribora za izvođenje vježbi iz fizike, sredstva za izradu plakata (papiri, toner, flomasteri..), fotokopirni papir, razni materijali za izradu praktičnih radova i simulacija iz elektriciteta

7. i 8. razredi	BIOLOGIJA DODATNA	Učiteljica biologije
Cilj: - Usvajanje proširenih nastavnih sadržaja osmog razreda biologije - Razvijanje vještine timskog rada i pozitivne grupne dinamike - povezivanje teorije i prakse - buđenje intelektualne radoznalosti		

Ishodi: GIK Biologija 7 GIK Biologija 8	
Način realizacije: Predavanje, učeničko istraživanje, izrada modela, pokusi, mikroskopiranje, izrada PowerPoint prezentacija ili plakata na zadanu temu, razgovor s osobama oboljelih od nekih određenih bolesti, posjet institutu za Istraživanje mozga	Način praćenja i provjeravanja ishoda: Evaluacijski listići, razgovorom sa sudionicima za vrijeme i nakon provedbe;
	Predviđeni troškovi: Sredstva za izradu plakata (Internet, papiri, toner, flomasteri..) snosit će škola, a materijal za izradu modela sami učenici

4. 5. U SUSRET INOVACIJAMA - Tehničko-informatičko područje

U današnjem 21. stoljeću, razumijevanje i primjena računalne znanosti postali su neizostavni za širok spektar poslova i aktivnosti. Informatičke i tehničke kompetencije igraju ključnu ulogu u rješavanju raznovrsnih izazova koji se javljaju u svim aspektima ljudskog djelovanja i unutar svih grana znanosti. U svjetlu ovog, obrazovni proces u našoj školi ističe važnost razvijanja informatičkih vještina, ali također i tehničke kulture, kako bismo omogućili učenicima da se uspješno nose s izazovima suvremenog društva.

Fokus nastave informatike u našoj školi usmjeren je na razvijanje sposobnosti rješavanja problema i programiranja. Cilj je potaknuti razvoj računalnog načina razmišljanja među učenicima. To podrazumijeva stjecanje vještina za razumijevanje, analizu i učinkovito rješavanje problema putem odgovarajućih strategija, algoritama i programskih rješenja. Važno je napomenuti da takav način razmišljanja nije ograničen samo na područje informatike, već se širi i na druge discipline, uključujući matematiku, prirodoslovlje, i primjenu u stvarnom životu kroz zajedničke projekte i integraciju različitih predmeta. Nadalje, prepoznamo da je tehnička kultura od ključne važnosti za razumijevanje i učinkovitu uporabu tehnologije. Učenici uče o temeljnim komponentama računala i drugih tehničkih uređaja, elektronici, mehanici, i energetici. Osim razumijevanja tehnologije, potičemo svijest o njezinu utjecaju na okoliš i društvo te promoviramo održivo korištenje tehnologije.

Kroz nastavu informatike i tehničke kulture, učenici razvijaju ključne vještine i kompetencije koje su od suštinske važnosti za uspjeh u suvremenom društvu. Njihova sposobnost da kritički razmišljaju, rješavaju probleme, razumiju tehnologiju i budu odgovorni korisnici digitalnog okruženja postaje temeljem za njihovu budućnost i doprinos razvoju društva u cjelini.

REDOVNA NASTAVA	Tehnička kultura (5.-8. razreda) Informatika (5.-6. razreda)
IZBORNA NASTAVA	Informatika (1.-4. razreda, 7.-8. razred)
PROJEKTI U NASTAVI	Budi Internet genijalac STEMwave - Škola budućnosti
DODATNA NASTAVA	Informatika 4.-8. razreda
DOPUNSKA NASTAVA	Informatika 5. razred
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	KMT: Maketarstvo i modelarstvo Elektrotehnika Elektronika AI Lab (7. i 8. razredi)

5. i 6. razred	MAKETARI I MODELARI izvannastavna aktivnost	učiteljica tehničke kulture
Ciljevi: - stjecanje proširenih znanja iz područja tehnike - poticanje stvaralaštva i kreativnosti - razvijanje kritičkog mišljenja i suradničke sposobnosti - priprema za natjecanje mladih tehničara		
Ishodi: - motiviranje učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo - usvajanje tehničkog nazivlja - upoznavanje svojstava materijala - pravilna uporaba pribora i alata - zajednički rad, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradi radova - prezentiranje tehničke tvorevine - poticanje stvaralaštva i kreativnosti		
Način realizacije: Sudionici: učenici 5. i 6. razreda Oblik aktivnosti: individualni, u paru, frontalni, Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, tehničko crtanje Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije		Načini praćenja i provjera ishoda: Razgovor, provjera funkcionalnosti tehničkih tvorevina, primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, uspoređivanje, samovrednovanje Predviđeni troškovi: Pribor i alat za izradu maketa i modela

7. i 8. razred	ELEKTROTEHNIKA Klub mladih tehničara Izvannastavna aktivnost	učiteljica tehničke kulture
Ciljevi: - stjecanje proširenih znanja iz područja elektrotehnike - poticanje stvaralaštva i kreativnosti - razvijanje kritičkog mišljenja i suradničke sposobnosti - priprema za natjecanje mladih tehničara		
Ishodi: - motiviranje učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo - usvajanje tehničkog nazivlja - upoznavanje svojstava materijala - pravilna uporaba pribora i alata - zajednički rad, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradi radova - prezentiranje tehničke tvorevine - poticanje stvaralaštva i kreativnosti		
Način realizacije: Sudionici: učenici 7. i 8. razreda Oblik aktivnosti: individualni, u paru, frontalni Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, tehničko crtanje Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije		Načini praćenja i provjera ishoda: Razgovor, provjera funkcionalnosti tehničkih tvorevina, primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, uspoređivanje, samovrednovanje Predviđeni troškovi: Pribor i alat za izradu tehničkih tvorevina iz područja elektrotehnike

7. i 8. razred	ELEKTRONIKA Klub mladih tehničara	učiteljica tehničke kulture
----------------	--	-----------------------------

	Izvanastavna aktivnost	
Ciljevi: • stjecanje proširenih znanja iz područja elektronike • poticanje stvaralaštva i kreativnosti • razvijanje kritičkog mišljenja i suradničke sposobnosti • priprema za natjecanje mladih tehničara		
Ishodi: • motiviranje učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo • usvajanje tehničkog nazivlja • upoznavanje svojstava materijala • pravilna uporaba pribora i alata • zajednički rad, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradi radova • prezentiranje tehničke tvorevine • poticanje stvaralaštva i kreativnosti		
Način realizacije: Sudionici: učenici 7. i 8. razreda Oblik aktivnosti: individualni, u paru, frontalni Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, tehničko crtanje Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije		Načini praćenja i provjera ishoda: Razgovor, provjera funkcionalnosti tehničkih tvorevina, primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, uspoređivanje, samovrednovanje Predviđeni troškovi: Pribor i alat za izradu tehničkih tvorevina iz područja elektronike

RAZREDI: 1. – 8.r.	BUDI INTERNET GENIJALAC	VODITELJ: Romana Ivančić
Ciljevi: • Stvoriti dobar ugled i upravljati njime na internetu i u stvarnom svijetu. • Poštovati svoju i tuđu privatnost, čak i kad se nečija definicija privatnosti razlikuje od naše. • Razumjeti potencijalne posljedice digitalnog traga kojim se nije pravilno upravljalo.		

- Tražiti pomoć odraslih kada se nađu u nezgodnim situacijama.
- Razumjeti da ako je nešto na internetu, ne znači da je istinito.
- Naučiti kako funkcionira krađa identiteta i zašto predstavlja prijetnju te koji se koraci mogu poduzeti da bi se krađa spriječila.
- Odrediti pouzdanost internetskih stranica i drugih izvora informacija te biti oprezan u pogledu pokušaja manipulacije, nepotkrijepljenih tvrdnji, lažnih ponuda ili nagrada i drugih internetskih prevara.
- Naučiti zašto je privatnost važna i kako je povezana sa sigurnošću na internetu.
- Vježbati smišljanje sigurne lozinke.
- Proučiti alate i postavke koji štite od hakera i drugih prijetnji.
- Utvrditi što znači pozitivno ponašanje na internetu i u stvarnom životu.
- Služiti kao primjer u internetskoj komunikaciji svojim pozitivnim ponašanjem.
- Odrediti u kojim situacijama se treba konzultirati s pouzdanom odraslom osobom.
- Znati prepoznati situacije u kojima je potrebno potražiti pomoć i kada razgovarati s odraslom osobom od povjerenja.
- Razmotriti sve mogućnosti u kojima možemo pokazati hrabrost i zašto je važno uključiti odrasle.

Ishodi:

OŠ INF A.1.1. prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju; **C.1.1.** uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima; **D.1.1.** pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke; **A.2.2.** uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje; **C.2.1.** prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke; **D.2.3.** analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira; **D.2.4.** odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda; **C.3.3.** koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima; **D.3.2.** primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke; **C.4.3.** u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje; **A.5.1.** pronalazi i vrednuje informacije; **D.5.1.** analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom; **D.6.1.** objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove; **D.6.2.** prepoznaje vrste elektroničkog nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkog nasilja; **D.7.1.** štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa; **D.7.2.** demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornog ponašanja; **D.8.1.** učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja; **D.8.2.** aktivno sudjeluje u sprječavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje; **ikt A.1.1.** uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; **ikt A.1.2.** uz učiteljevu pomoć služi se odabranim uređajima i programima; **ikt B.1.3.** primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okruženju; **ikt C.1.2.** uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju; **ikt D.1.4.** prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati; **ikt A.2.3.** odgovorno i sigurno se koristi

programima i uređajima; ikt B.2.3. primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju; ikt A.3.3. aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okruženja; ikt C.3.4. uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama; goo C.1.3., goo A.2.1., goo C.2.2., goo A.3.3., osr A.1.2. osr A.2.1.; osr B.1.1. osr B.2.2.; osr C.1.2.; osr C.2.1.; uku A.1.1.; uku A.1.2., uku A.1.4., uku B 1.4., uku D.1.2., uku A.2.1., uku A.2.2., uku B.2.3., uku B.2.4., uku D.2.2., uku A.3.1., uku A.3.2, uku A.3.4., uku B.3.4., uku D.3.2.; zdr A 1.1/B, zdr C 2.1/C, zdr B 3.1/B	
Načini realizacije: Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad Načini učenja: slušanje, razgovor, učenje kroz igru, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, rješavanje problema, suradnja, rad na tekstu, interaktivna vježba, simulacija na računalu, samostalni rad u računalnom (primjenskom) programu, igranje uloga, izrada digitalnih materijala (prezentacije i video uradak), izrada plakata, izlaganje radova Metode poučavanja: razgovor, čitanje, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza	Načini praćenja i provjera ishoda: • ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost • e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja • praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima • samorefleksija i samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja Predviđeni troškovi: troškovi fotokopiranja i printanja materijala, hamer papir

6. razred	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE	učiteljica informatike Rea Pejičić
Ciljevi: Postati sposoban koristiti digitalnu tehnologiju na samostalan, odgovoran, učinkovit, svrhovit i prikladan način. Razvijanje sposobnosti odabira najboljeg digitalnog alata ili tehnologije za određeni zadatak, područje ili problem. Razvijanje sposobnosti razmišljanja izvan ustaljenih okvira, postavljanje pitanja i analiza informacija pri korištenju informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijanje sposobnosti razmišljanja na način koji omogućuje rješavanje problema pomoću računala i tehnologije. Efikasno i odgovorno komunicirati s drugima putem digitalnih alata i suradnje na projektima ili zadacima u online okruženju. Razumijevanje i primjena sigurnosnih smjernica kako bi se zaštitila sigurnost i privatnost korisnika.		

Ishodi: A. 5. 1. pronalazi i vrednuje informacije A. 5. 2. istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatke A. 5. 3. analizira način na koji računalo pohranjuje sve vrste podataka. B. 5. 1. koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem B. 5. 2. stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške. C. 5. 1. prilagođava korisničko sučelje operacijskoga sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskoga sustava C. 5. 2. koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C. 5. 3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga C. 5. 4. upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju. D. 5. 1. analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom D. 5. 2. argumentira i procjenjuje važnost zbrinjavanja elektroničkoga otpada te objašnjava postupke njegova zbrinjavanja.		
Način realizacije: Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad Aktivnosti: slušanje, razgovor, učenje kroz igru, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, rješavanje problema, projektna suradnja, rad na tekstu, interaktivna vježba, simulacija na računalu, samostalni rad u računalnom (primjenskom) programu, igranje uloga, izrada digitalnih materijala (prezentacije i video uradak), izrada plakata, izlaganje radova Metode poučavanja: razgovor, čitanje, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza	Načini praćenja i provjera ishoda: • ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost • e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja • praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima • samorefleksija i samovrednovanje • ljestvice uspješnosti na natjecanjima • vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu	
	Predviđeni troškovi: Škola osigurava sredstva za fotokopiranje i printanje materijala, hamer papir, okvir za potvrde, magnetiće, fascikle	

5.,7., i 8. razreda	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE	učiteljica informatike Ana Marija Marić
---------------------	---------------------------------------	--

Ciljevi: Pripremiti učenike za natjecanje Dabar i natjecanje Infokup u organizaciji AZOO. Afirmacija darovitih učenika – predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika – međusobno natjecanje učenika – stjecanje novih znanja i vještina kod učenika.	
Ishodi: GIK Informatika 5. razreda GIK Informatika 6. razreda GIK Informatika 7. razreda GIK Informatika 8. razreda	
Način realizacije: Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad Aktivnosti: slušanje, razgovor, učenje kroz igru, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, rješavanje problema, projektna suradnja, rad na tekstu, interaktivna vježba, simulacija na računalu, samostalni rad u računalnom (primjenskom) programu, igranje uloga, izrada digitalnih materijala (prezentacije i video uradak), izrada plakata, izlaganje radova Metode poučavanja: razgovor, čitanje, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza	Načini praćenja i provjera ishoda: • ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost • e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja • praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima • samorefleksija i samovrednovanje • ljestvice uspješnosti na natjecanjima • vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu
	Predviđeni troškovi: Škola osigurava sredstva za fotokopiranje i printanje materijala, hamer papir, okvir za potvrde, magnetiće, fascikle

5. razred	DOPUNSKA NASTAVA IZ INFORMATIKE	učiteljica informatike Ana Marija Marić
Ciljevi: Pomoć učeniku pri usvajanju informatičkih znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija.		

Ishodi: GIK Informatika 5. razreda	
Način realizacije: Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad Aktivnosti: slušanje, razgovor, učenje kroz igru, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, rješavanje problema, projektna suradnja, rad na tekstu, interaktivna vježba, simulacija na računalu, samostalni rad u računalnom (primjenskom) programu, igranje uloga, izrada digitalnih materijala (prezentacije i video uradak), izrada plakata, izlaganje radova Metode poučavanja: razgovor, čitanje, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, upućivanje, objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, organiziranje, ispravljanje, analiza	Načini praćenja i provjera ishoda: • ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost • e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja • praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima • samorefleksija i samovrednovanje Predviđeni troškovi: Škola osigurava sredstva za fotokopiranje i printanje materijala

7., i 8. razreda	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST AI LAB	učiteljica informatike Ana Marija Marić
Ciljevi: Kurikulum izvannastavne aktivnosti usmjeren je na razvoj kritičkog mišljenja učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, razvoj digitalnih kompetencija te osposobljavanje za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju. U toj aktivnosti učenici će biti aktivni sudionici u proučavanju i kritičkom promišljanju o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji te o njihovu utjecaju na život – ne samo u učionici, nego i u svakodnevnim aktivnostima.		
Ishodi: A.1.1. Učenik prepoznaje koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. A.1.2. Učenik prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji. A.1.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju. A.1.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije A.1.5. Učenik istražuje trendove tehnologija u nastajanju B.1.1. Učenik prepoznaje utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život. B.1.2. Učenik prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. B.1.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u uporabi umjetne inteligencije.		

Način realizacije: Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad Aktivnosti: Igra kao metoda učenja (npr. escape room za učenje o pojmu ili povijesti umjetne inteligencije). Istraživanje konkretne primjene umjetne inteligencije u svakodnevnim situacijama (personalizirane preporuke na internetskim platformama, prepoznavanje govora na pametnim uređajima, filtriranje sadržaja na društvenim mrežama) i različitih alata. Diskusije, debate i predavanja o prednostima i nedostacima uporabe umjetne inteligencije u procesu učenja, učenik razmatra što znači „umjetna inteligencija“ i kako se ona razlikuje od ljudske inteligencije. Praktične vježbe (izrada chatbota i dr.). Projektni zadaci koje rješavamo uz pomoć umjetne inteligencije. Suradnja sa stručnjacima (inženjeri i stručnjaci za umjetnu inteligenciju koji bi održali predavanja ili radionice o primjeni novih tehnologija). pri učenju (alati za prevođenje, govor, kvizovi i dr.). Alati za generiranje digitalnih sadržaja (tekst, slike, audiosadržaji i videosadržaji, kvizovi i prezentacije temeljene na tekstualnom opisu). Izrada jednostavne aplikacije (chatbot, obrada prirodnog jezika, aplikacije koje prepoznaju objekte na slikama, generiraju pjesme, priče, slike i dr.). Metode poučavanja: Igra kao metoda učenja (npr. escape room za učenje o pojmu ili povijesti umjetne inteligencije). Istraživanje konkretne primjene umjetne inteligencije u svakodnevnim situacijama (personalizirane preporuke na internetskim platformama, prepoznavanje govora na pametnim uređajima, filtriranje sadržaja na društvenim mrežama) i različitih alata. Diskusije, debate i predavanja o prednostima i nedostacima uporabe umjetne inteligencije u procesu učenja, učenik razmatra što znači „umjetna inteligencija“ i kako se ona razlikuje od ljudske inteligencije. Praktične vježbe (izrada chatbota i dr.). Projektni zadaci koje rješavamo uz pomoć umjetne inteligencije. Suradnja sa stručnjacima (inženjeri i stručnjaci za umjetnu inteligenciju koji bi	Načini praćenja i provjera ishoda: • ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost • e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom godine • praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima • samorefleksija i samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu Predviđeni troškovi: Škola osigurava sredstva za fotokopiranje i printanje materijala
--	---

održali predavanja ili radionice o primjeni novih tehnologija).	
---	--

Učenici 4. i 5. razreda	STEMwave ŠKOLA BUDUĆNOSTI	Stručna suradnica psihologinja i predmetni učitelji
Ciljevi: Edukacija darovitih i zainteresiranih učenika putem Stemi edukacijske platforme, suradnja s učiteljima i učenicima iz više škola diljem RH. Cilj je da učenici shvate kako tehnologija može pridonijeti rješavanju društvenih izazova kao što su klimatske promjene, energetska učinkovitost, digitalna transformacija i održivi razvoj. Također, cilj je razvoj digitalnih kompetencija, razvoj kulture učenja i logičkog razmišljanja; proširivanje znanja iz industrije u okviru programa umjetne inteligencije, robotike i/ili Interneta. Teme koje se obrađuju su kritičko razmišljanje, održivi razvoj, žene u tech industriji, sigurnost na internetu, financijska pismenost. Svaka tema obrađuje se putem tekstualnih lekcija, grupnih rasprava, interaktivnih kvizova i projektnih zadataka. Učenici prema preferencijama odabiru temu koju žele dublje istražiti u obliku završnog projekta.		
Ishodi: Učenici će stjecati vještine planiranja, analize, timskog rada, prezentirati svoje ideje i aktivnosti; razvijati građansku odgovornost, kritičko mišljenje i praktične vještine; primjenjivati STEM znanja rješavanjem konkretnih problema vezanih uz zajednicu, ekologiju, tehnologiju i etiku.		
Način realizacije: Kroz online edukacijsku platformu učenici sudjeluju u projektnim zadacima, simulacijama i grupnim raspravama, te razmjeni ideja koje ih usmjeravaju prema razvoju rješenja za stvarne probleme u njihovim zajednicama. Učenici po završetku programa rade na završnom istraživačkom projektu te izrađuju portfolio kojim prikazuju njihovo razumijevanje i sposobnost primjene STEM	Načini praćenja i provjera ishoda: Kontinuirano praćenje napretka učenika kroz praktične zadatke i projekte. Pozornost se pridaje kreativnim rješenjima, sposobnosti timskog rada i uspješnom rješavanju problema. Evaluacija radionica na temelju povratne informacije učenika, uspoređivanje i analiza rezultata rada, prezentacija rezultata na web stranici škole, prezentacija rezultata rada vanjskim suradnicima. U svrhu vrednovanja mogu se koristiti gotovi zadatci i aktivnosti koje su sastavni dio materijala na STEMI lab platformi (https://lab.stemi.education/sign-in/?next=/). Na kraju svake STEMwave sezone 25/26, stručni žiri odabire najbolje radove, a članovi tima i njihovi mentori sudjeluju na Innovation Day-u te imaju priliku i	

znanja na odabranu temu. Učenici sudjeluju na završnoj konferenciji Innovation Day - najvećoj učeničkoj konferenciji u regiji.	prezentirati svoje radove na velikoj pozornici te dobiti priznanja i nagrade za sudjelujuće škole.
	Predviđeni troškovi: Papir i tinta/toner za ispis putem pisača u svrhu ispisivanja radnih materijala.

4. 6. NEMA SVIJETA BEZ ČOVJEKA - Društveno-humanističko područje

Svrha je društveno-humanističkoga područja pridonijeti razvoju učenika kao samostalnih i odgovornih osoba, pojedinaca i građana koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati položaj i ulogu čovjeka u suvremenom svijetu te aktivno sudjelovati u društvenomu, kulturnomu, gospodarskomu i političkomu razvoju vlastitoga društva, s posebnom odgovornošću za njegov demokratski razvoj.

U skladu s vizijom i misijom naše škole, te vrijednostima i ciljevima našeg kurikulum a povezano i s prioritarnim područjem razvoja – osobni i socijalni razvoj učenika osnovni je cilj ovog područja pridonijeti razvoju učenika kao samostalnih i odgovornih osoba, pojedinaca i građana koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati položaj i ulogu čovjeka u suvremenom svijetu.

REDOVNA NASTAVA	Povijest
IZBORNA NASTAVA	Vjeronauk (1. - 8. razred)
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Karitativna grupa ZAG – 5. i 8. razredi Biblijska grupa Antunovci Vjeronaučna grupa
PROJEKTI U NASTAVI	Dani kruha Dani zahvalnosti za plodove zemlje Biblijski vrt Igračkom do dječjeg osmijeha – Centar za edukaciju, savjetovanje i humanitarno djelovanje KRUGOVI Dobra djela i Fair play Škola za Afriku – djeca Konga
DODATNA NASTAVA	Povijest (7. i 8. razred)

5. i 8. razred	ZAG – Zajednica aktivnih građana Izvannastavna aktivnost	Josipa Barr, prof. Ivan Gašpert, prof.
Ciljevi: • ojačati interes za zbivanja u zajednici • razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice • osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima • razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici • razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici		
Ishodi: 1.1 Učenik/ca prepoznaje i istražuje pojave i probleme u zajednici uočavajući njihovu važnost, njihove uzroke i posljedice te njihov utjecaj na život članova zajednice. 1.2 Učenik/ca kritički procjenjuje u kojim aktivnostima u zajednici želi sudjelovati i na koji način. 2.1 Učenik/ca razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici. 2.2 Učenik/ca potiče raspravu i razmjenu mišljenja o problemima u zajednici i načinima njihova rješavanja. 2.3 Učenik/ca sudjeluje i potiče druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici. 3.1 Učenik/ca razumije vrijednosti mira i nenasilja, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti. 3.2 Učenik/ca razumije kakav učinak na zajednicu ima djelovanje pojedinaca, organizacija i institucija koje je u skladu ili u proturječju s temeljnim demokratskim vrijednostima. 3.3 Učenik/ca samostalno osmišljava i provodi aktivnosti koje su usmjerene na rješavanje problema u skladu s demokratskim vrijednostima zajednice. 4.1 Učenik/ca istražuje i analizira društvene, ekonomske i političke procese u zajednici iz		

perspektive temeljnih demokratskih vrijednosti. 4.2 Učenik/ca poznaje i razumije oblike i procedure demokratskog odlučivanja u zajednici i može pronaći primjeren oblik sudjelovanja u odlučivanju u konkretnoj situaciji. 5.1 Učenik/ca osmišljava aktivnosti koje su potaknute solidarnošću i empatijom i sudjeluje u volonterskim akcijama. 5.2 Učenik/ca primjenjuje vještine aktivnog slušanja, i govorenja, i suradnje te nenasilnog rješavanja sukoba. 5.3 Učenik/ca jasno artikulira i iznosi svoje ideje i stavove, primjereno ih obrazlaže i argumentirano raspravlja uvažavajući druge sudionike rasprave.	
Način realizacije: Sudionici: učenici 5. i 8. razred Oblik aktivnosti: izvannastavna aktivnost (međupredmetno područje) Načini učenja: samostalni rad, istraživački radovi, projektni zadaci, izrada plakata i prezentacija, praktični radovi, debata, simulacija, sudjelovanje u kvizu znanja, oluja ideja, obrnuta učionica, rad u paru, rad u skupini te izvanučionička nastava Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda rada s tekstom, izravna i neizravna grafička metoda, programirana nastava te terenska nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole	Načini praćenja i provjera ishoda: razgovor, uspoređivanje, argumentirana rasprava, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice, evaluacija radova i zadataka, evaluacija rada
	Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, ulaznice, prijevoz

1. – 8. razred	Antunovci Izvannastavna aktivnost	Petra Rigo
Ciljevi: Iskustveno učenje te razvoj učeničke kreativnosti, stvaralaštva, praktičnosti, snalažljivosti, mašte, kompetencija, vještina, samopouzdanja, stvaranja bolje slike o sebi, asertivnosti i afirmacije kroz izradu raznih ukrasnih predmeta te otkrivanje novih načina i metoda rada koje objedinjuju pozitivne učinke na druženje u skupini. Ishodi: ODR A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.		

ODR C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

ODR C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

ODR C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

POD A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

GOO A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

GOO A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

GOO C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

GOO C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

OSR A.1.3. Razvija svoje potencijale.

OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale.

OSR B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

OSR B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

OSR C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

OSR C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

Način realizacije:

Sudionici: učenici 2. razreda

Oblik aktivnosti: praktična nastava

Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje

Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije

Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti.

Svaki drugi tjedan provode se dva školska sata Domaćinstva, a na kraju mjeseca se ujedinjuju u rezultatima naučenih i obavljenih poslova, te dojmovima o napretku u razgovoru s učenicima.

Predviđeni troškovi:

troškovi nabavke namirnica

Načini praćenja i provjera ishoda:

Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti.

Svaki tjedan provode se dva školska sata Rukotvorina, a na kraju mjeseca se ujedinjuju u rezultatima izrađenih predmeta, te dojmovima o napretku u razgovoru s učenicima

Predviđeni troškovi:

Prema potrebi

1. – 2. razred	Biblijska grupa Izvanastavna aktivnost	Marina Bertić
Ciljevi: Iskustveno učenje te razvoj učeničke kreativnosti, stvaralaštva, praktičnosti, snalažljivosti, mašte, kompetencija, vještina, samopouzdanja, stvaranja bolje slike o sebi, asertivnosti i afirmacije kroz izradu raznih ukrasnih predmeta te otkrivanje novih načina i metoda rada koje objedinjuju pozitivne učinke na druženje u skupini. Ishodi: ODR A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. ODR C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. ODR C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. ODR C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. POD A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. GOO A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. GOO A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. GOO C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. GOO C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. OSR A.1.3. Razvija svoje potencijale. OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale. OSR B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OSR B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. OSR C.2.3. Pridonosi razredu i školi. OSR C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Način realizacije: Sudionici: učenici 1. i 2. razreda Oblik aktivnosti: praktična nastava Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti. Svaki drugi tjedan provode se dva školska sata Domaćinstva, a na kraju mjeseca se ujedanjuju u rezultatima naučenih i obavljenih poslova, te dojmovima o napretku u razgovoru s učenicima. Predviđeni troškovi: troškovi nabavke namirnica Načini praćenja i provjera ishoda: Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti. Svaki tjedan provode se dva školska sata Rukotvorina, a na kraju mjeseca se ujedanjuju u rezultatima izrađenih predmeta, te dojmovima o napretku u razgovoru s učenicima. Predviđeni troškovi: Prema potrebi		

1. – 4. razred	Karitativna izvannastavna aktivnost	Ivana Gašljević Vukobradović
Ciljevi: Učenike će se upoznati s načelima dostojanstva ljudske osobe, ljudskim pravima, principom općeg dobra, solidarnosti te povlaštenom brigom za siromašne. Promišljanje o različitim vidovima humanitarnih djelatnosti. Senzibiliziranje učenika za druge u potrebi. Osvješćivanje vrijednosti darivanja u izgradnji vlastite obitelji.		
Ishodi: • Učenici primjenjuju načela karitativnog rada u svakodnevnom životu – pomaganjem, odricanjem i davanjem • Učenici poznaju ljudska prava, prepoznaju osobine i potrebe drugih ljudi, postižu stupanj shvaćanja i empatije • Učenici prihvaćaju pozitivne i aktivne stavove prema svojoj okolini • - Učenici izvode igrokaz		
Način realizacije: Sudionici: Učenici 1.–4. razreda, župnik, roditelji i učiteljice razredne nastave. Oblik aktivnosti: likovni, pisani, usmeni, meditativno-molitveni, istraživački -sakupljanje donacija za potrebe socijalne samoposluge Humanitarne udruge Duga iz Vukovara -božićna priredba u Domu za starije i nemoćne sv. Maksimilijana - karitativna akcija za udrugu Kap dobrote tijekom korizmenog vremena Načini učenja: čitanje, pisanje, istraživanje (što rade učenici), scensko i likovno izražavanje Metode poučavanja: objašnjavanje, davanje uputa, koordinacija aktivnosti, asistiranje, ponavljanje, evociranje naučenog, povezivanje gradiva (što rade učitelji)		Načini praćenja i provjera ishoda: Razgovor, radni listići, samoprocjena, procjena u timu, igre znanja. Predviđeni troškovi: Prema potrebi

5. - 8. razreda	Vjeronaučna grupa izvannastavna aktivnost	Prof. Josipa Barr
Ciljevi: Pomoći učenicima ostvariti ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgraditi zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, tradicije učiteljstva te razvijati toleranciju prema pripadnicima drugih religija		
Ishodi: osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OŠ KV B.8.2. Učenik tumači, na temelju biblijskih tekstova, izričaje vjere o Isusa Kristu koji je pravi Bog i pravi čovjek. OŠ KV A.8.3. Učenik objašnjava osobine čovjeka kao religioznoga bića. OŠ KV B.8.1. Učenik objašnjava temeljne istine vjere OŠ KV C.8.3. Učenik objašnjava kršćansko shvaćanje zla, patnje, grijeha i posljedica grijeha, dostojanstva čovjeka, važnosti čovjekove slobode i odgovornosti na temelju biblijskih tekstova.		
Način realizacije: Sudionici: Učenici 8. razreda, vjeroučiteljice Oblik aktivnosti: likovni, pisani, usmeni, meditativno-molitveni, istraživački, natjecanje Načini učenja: čitanje, pisanje, istraživanje (što rade učenici), scensko i likovno izražavanje Metode poučavanja: objašnjavanje, davanje uputa, koordinacija aktivnosti, asistiranje, ponavljanje, evociranje naučenog, povezivanje gradiva (što rade učitelji)		Načini praćenja i provjera ishoda: Razgovor, radni listići, samoprocjena, procjena u timu, igre znanja.
		Predviđeni troškovi: Prema potrebi

1. - 8. razreda	Biblijski vrt - PROJEKT	projektna nastava iz vjeronauka, prirode i engleskog jezika
Ime i prezime učitelja:	Josipa Barr, Ivana Gašljević Vukobradović, Marina Bertić, Magdalena Lučić, Dora Fekeža, Marija Perić.	
Razred:	1. - 8.	
Planirani broj učenika:	Više razrednih odjeljenja	
Planirani broj sati:		
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Učenici stječu i proširuju znanje o biljnom svijetu u biblijsko vrijeme, na kreativan način upoznaju biblijske likove i običaje. Učenici razvijaju odgovornost i ljubav prema prirodi kao i svijest o važnosti zdrave prehrane i utjecaja začinskog bilja na okus hrane i ljudsko zdravlje. Učenici razvijaju osjećaj za lijepo, uredno i praktično. Učenici razvijaju konkretne vještine rada na zemlji i brige o biljkama. Razvijaju komunikacijske vještine i socijalne kompetencije. Upoznaju biblijske tekstove i uspoređuju biljne vrste iz dva različita podneblja i vremenska razdoblja. Učenici podižu standard i kulturu življenja.	
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Produbiti zanimanje za različite vjeronaučne teme kao što su čitanje i razumijevanje Svetog Pisma kod učenika kreativnim metodama. Upoznavanje i uzgoj biljaka u školskom vrtu - redoviti poslovi prema periodima uzgoja i vegetacije kroz cijelu godinu - izrada kalendara sjetve - priprema zemljišta za sjetvu i sadnju - uzgoj presadnica - sadnja začinskog bilja, sjetva i obrezivanje začinskog bilja i sadnja korjenastog povrća - suzbijanje korova i zaštita, okopavanje, navodnjavanje Potaknuti kreativnost kod vjeroučenika. Probuditi osjećaj suodgovornosti za potrebite. Sudjelovati u različitim humanitarnim akcijama, osobnim doprinosom.	
Nositelj aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost:	Vjeroučiteljice, profesorice biologije i engleskog jezika.	
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Grupni i individualni rad učenika u školskom vrtu. - izlaganje gotovih proizvoda - prodaja proizvoda na Božićnom sajmu	

Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine Dva sata tjedno, ovisno o okolnostima
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Individualno praćenje učeničkih ostvarenja - Izlaganje gotovih proizvoda - Prodaja proizvoda
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	20 e

1. – 8. razred	Škole za AFRIKU Djeca Konga PROJEKT	učiteljice vjeronauka
Ciljevi: Doprinijeti važnim promjenama najranjivijih Djeci Etiopije omogućiti pristup obrazovanju, sigurnom odrastanju i prilici za sretniju budućnost. Učenike će se upoznati s načelima dostojanstva ljudske osobe, ljudskim pravima, principom općeg dobra, solidarnosti te povlaštenom brigom za siromašne. Promišljanje o različitim vidovima humanitarnih djelatnosti. Senzibiliziranje učenika za druge u potrebi. Osvješćivanje vrijednosti darivanja u izgradnji vlastite obitelji.		
Ishodi: - Učenici aktivno doprinose zajednici i svijetu te kroz humanitarne aktivnosti izražavaju svoju kreativnost i solidaran duh. - Učenici primjenjuju načela karitativnog rada u svakodnevnom životu – pomaganjem, odricanjem i davanjem - Učenici poznaju ljudska prava, prepoznaju osobine i potrebe drugih ljudi, postižu stupanj shvaćanja i empatije - Učenici prihvaćaju pozitivne i aktivne stavove prema svojoj okolini		
Način realizacije: Sudionici: Učenici 1.–8. razreda Oblik aktivnosti: likovni, pisani, usmeni, meditativno-molitveni, istraživački		Načini praćenja i provjera ishoda: Razgovor, radni listići, samoprocjena, procjena u timu, igre znanja.

- karitativna akcija za djecu Konga Načini učenja: čitanje, pisanje, istraživanje (što rade učenici), scensko i likovno izražavanje Metode poučavanja: objašnjavanje, davanje uputa, koordinacija aktivnosti, asistiranje, ponavljanje, evociranje naučenog, povezivanje gradiva (što rade učitelji)	Predviđeni troškovi: Prema potrebi
--	--

1. - 8.	Igračkom do dječjeg osmijeha – Centar za edukaciju, savjetovanje i humanitarno djelovanje KRUGOVI PROJEKT
Ime i prezime učitelja:	Josipa Barr, Ivana Gašljević Vukobradović , Marina Bertić, Petra Rigo
Razred:	1. - 8.
Planirani broj učenika:	Više razrednih odjeljenja
Planirani broj sati:	
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Senzibilizirati učenike za socijalno i humanitarno djelovanje za pomoć oboljeloj djeci.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Prikupljanje igračaka, plišanaca, edukativnih sadržaja, slikovnica te ih oprati i upakirati u ukrasni papir kao poklon
Nositelj aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost:	Vjeroučiteljice
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Prikupljanje, sortiranje
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Tijekom školske godine
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:	Procesna evaluacija
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	

1.– 8. razred	DANI KRUHA PROJEKT	učiteljice vjeronauka
Ciljevi: Učenik će prepoznati Božju dobrotu u prirodi i plodovima zemlje, osobito u znaku kruha kojeg nam Bog daje za hranu.		
Ishodi: -Učenici znaju molitvom zahvaljivati Bogu za Njegovu dobrotu -Učenik prepoznaje uloženi trud u izradu kruha -Učenik zna opisati put od zrna do kruha -Učenici planiraju i dizajniraju stol za Dane kruha -Učenici crtaju radove: Od zrna do kruha -Učenici izvode igrokaz		
Način realizacije: Sudionici: Vjeroučenici 1. – 8. razreda, župnik, roditelji i vjeroučiteljice. Oblik aktivnosti: likovni, pisani, usmeni, meditativno-molitveni, istraživački Načini učenja: čitanje, pisanje, istraživanje (što rade vjeroučenici), scensko i likovno izražavanje Metode poučavanja: objašnjavanje, davanje uputa, koordinacija aktivnosti, asistiranje, ponavljanje, evociranje naučenog, povezivanje gradiva (što rade vjeroučitelji) Župnik svjedoči i poučava. Roditelji sudjeluju u pečenju kruha/kolača. Mjesto i vrijeme: 17.10.2023. – Dan kruha Učionice pod satom vjeronauka.		Načini praćenja i provjera ishoda: Razgovor, radni listići, samoprocjena, procjena u timu, igre znanja.
		Predviđeni troškovi: Prema potrebi

7. i 8. razred	Dobra djela i Fair play Projekt	Profesori vjeronauka, TZK, povijesti i fizike
Ciljevi: Stvaranje kulture činjenja dobrih djela od rane dobi poticanjem empatije i solidarnosti za ljude i cijelu zajednicu u kojoj živimo		
Ishodi: Učenici: Usvajaju nova znanja, vještine i navike; Razvijaju interes za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad; Prepoznaju važnost solidarnosti i pomaganja potrebitima; Razvijaju maštu i znatiželju; Solidarni su i empatični u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima; Osposobljavaju se za različite aktivnosti kroz koje mogu pozitivno utjecati na druge; Osvješćuju važnost aktivnog sudjelovanja u društvenom životu i njegovom civilnom i demokratskom razvoju; Osnažuju komunikaciju, interakciju i suradnju sa drugima; Osvješćuju važnost upoznavanja drugih i drugačijih; Prepoznaju važnost prilagodljivosti i tolerancije; Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć.		
Način realizacije: Sudionici: učenici 7. i 8. razreda Oblik aktivnosti: projektna nastava Načini učenja: učeničko istraživanje, volontiranje u Pučkoj kuhinji na Svetom Duhu, igra šaha sa skrbnicima doma sv.Josipa Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda igre		Načini praćenja i provjera ishoda: Razvijaju interes za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad; Prepoznaju važnost solidarnosti i pomaganja potrebitima Predviđeni troškovi: Prema potrebi

7. i 8. razredi	POVIJEST – DODATNA NASTAVA	Martina Firšt, prof.
Ciljevi: - usvajanje proširenih nastavnih sadržaja iz Povijesti za sedmi i osmi razred - razvijanje vještine timskog rada i pozitivne grupne dinamike - razvijanje sposobnosti korištenja povijesnih izvora pri samostalnom istraživanju - buđenje intelektualne radoznalosti - priprema za natjecanje		
Ishodi: GIK Povijest 7 GIK Povijest 8		
Način realizacije: samostalni rad, istraživački radovi, projektni zadaci, izrada plakata i prezentacija, praktični radovi, debata, simulacija, sudjelovanje u kvizu znanja, oluja ideja, obrnuta učionica, rad u paru, rad u skupini te izvanučionička nastava Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda rada s tekstom, programirana nastava te terenska nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole	Način praćenja i provjeravanja ishoda: razgovor, uspoređivanje, argumentirana rasprava, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice, evaluacija radova i zadataka, evaluacija rada	
	Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, ulaznice, prijevoz	

4. 7. UMJETNOST PRIČA PRIČE - Umjetničko područje

Svrha je umjetničkog područja razvijanje umjetničkog izričaja i razumijevanje umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo. Razvija kreativnost, apstraktno i kritičko mišljenje, istraživački i stvaralački duh, ustrajnost te pospješuje emocionalni i estetski razvoja učenika; pridonosi jačanju samosvijesti i samopoštovanja, osjećaja za mjeru, ali i težnje za izvrsnošću.

Likovna kultura kroz osnove vizualnog jezika, omogućava učeniku opisati likovno-umjetnička djela, prepoznati osnovne likovne elemente te jednostavne kompozicijske odnose i temeljne estetske vrijednosti. Korištenje vizualnog jezika omogućava učeniku identificirati likovni zadatak i realizirati ga. Jedna od temeljnih zadaća nastavnog predmeta likovna kultura je da učenik usvoji pozitivan stav o likovnoj umjetnosti i obrani vlastiti stav.

Glazbeno područje uvodi učenike u svijet umjetničke i tradicijske glazbe, upoznaje ih s vrijednim glazbenim djelima, razvija glazbeni ukus i naviku praćenja i sudjelovanja u vrijednim glazbenim događajima, senzibiliziraju učenike za bavljenje glazbom. Konceptija glazbene nastave kreće od potrebe djeteta da aktivno pjeva, svira, pleše, glazbeno i plesno improvizira, razvijajući osobne talente.

REDOVNA NASTAVA	Glazbena kultura Likovna kultura 1. - 8. razred
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Zbor Likovna grupa _ Dizajneri Lutkarstvo Glazbeni klub Mjuzikl ART LAB Mali kreativci Likovna radionica Kreativna grupa Medvedgradske mažoretkinje Ples Dramska skupina
PROJEKTI	Svjetski dan plesa - obilježavanje Projekt razmjene straničnika

	Zagrebi Zagreb Glazba – zrcalo povijesti, od dvora do ulice
--	---

1. razred (PB)	LIKOVNA RADIONICA izvannastavna aktivnost	Učiteljica Lucija Antonija Horvat
Ciljevi: Iskustveno učenje te razvoj učeničke kreativnosti, stvaralaštva, praktičnosti, snalažljivosti, mašte, kompetencija, vještina, preciznosti i strpljivosti kroz izrađivanje i građenje predmeta različitih oblika, crteža te uspješno rješavanje i upoznavanje likovnih problema		
Ishodi: • Poticanje mašte i kreativnog izražavanja kod učenika • Poticanje samopouzdanja i razvoja pozitivne slike o sebi • Smanjivanje fizičke i psihičke napetosti oblikovanjem, slikanjem, bojanjem, građenjem i slaganjem • Razvijanje socijalnih vještina kroz zajedništvo i rad u skupini • Doprinos školi i zajednici u kojoj živimo • Učenje životnih vještina kroz praktičan rad • Unapređivanje odnosa učenika i učitelja putem zajedničkog stvaranja i sudjelovanja u praktičnom i kreativnom procesu • Podržavanje dječje znatiželje i potrebe za istraživanjem te utjecanje na razvoj divergentnog i intelektualnog mišljenja • Razvoj motorike šake i prstiju • Analitičko promatranje te dječja ekspresija uočenog		

Način realizacije: Sudionici: učenici 1. razreda Oblik aktivnosti: praktična nastava Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje Metode poučavanja: praktičan rad, metoda razgovora, grupni rad, metoda demonstracije i prezentacije	Načini praćenja i provjera ishoda: Svi su učenici uključeni u sve aktivnosti. Svaki tjedan provodi se jedan školski sat likovne radionice, a na kraju mjeseca se ujedanjuju u rezultatima izrađenih likovnih radova, te dojmovima o napretku u razgovoru s učenicima.
--	---

1. razredi	Kreativna grupa izvannastavna aktivnost	učiteljica Monika Kozina
Ciljevi: Razvijanje fine motorike, kreativnosti, vizualne percepcije, mašte i samostalnosti, utjecati na osobni i socijalni razvoj učenika, doprinositi osjećaju zajedništva, razvijati estetski i umjetnički doživljaj izražavanja, razvijati ustrajnost, strpljivost i urednost u radu, povezivanje različitih umjetničkih područja, njegovanje tradicije, druženje, zabava i međusobna suradnja. Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora, likovno-tehničkim sredstvima te razvoj kreativnih sposobnosti i mašte učenika.		
Ishodi: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini		
Način realizacije: tijekom godine, 1 školski sata tjedno Sudionici: učenici, učitelji, vanjski suradnici Oblik aktivnosti: Izrada predmeta od papira, glinamola, suhog cvijeća, kartona, recikliranje. Načini učenja: slikanje, izrađivanje, vizualno-slušno doživljavanje i izražavanje, igra. Metode poučavanja: objašnjavanje, podučavanje, usmjeravanje, poticanje, organiziranje.		Načini praćenja i provjera ishoda: Izložbe, izrade plakata i likovnih radova. Predviđeni troškovi: Fotokopiranje, potreban didaktički i potrošni materijal, likovne mape, vodene boje, tempere, tuš, drvce, čašica, krpica, podloga, glinamol, plastelin, uljne paste. Svrha kreativnih radionica je razvijanje kreativnosti, apstraktnog i kritičkog mišljenja, stvaralačkog duha, ustrajnosti te pridonosi jačanju samosvijesti i samopoštovanja.

1. D razred	LUTKARSTVO izvannastavna aktivnost	Učiteljica Maja Muškić Treber
Ciljevi: • razvijanje vještina slušanja i razumijevanja jednostavnih priča prilagođenih dobi kroz pripremu za lutkarske predstave • poticanje usmenog izražavanja i komunikacijskih vještina kroz sudjelovanje u raspravama i izvedbi dijaloga • razvijanje kreativnosti kroz osmišljavanje jednostavnih tekstova ili dijaloga za lutke • upoznavanje s elementima književnih tekstova (likovi, radnja) kroz pripremu i izvedbu predstava • razvijanje samopouzdanja u javnom nastupu kroz izvođenje lutkarskih predstava • razvijanje likovnih vještina kroz izradu lutaka i scena koristeći različite materijale (papir, tkanina, reciklirani materijali, kuhače, čarape) • poticanje kreativnosti i mašte kroz dizajniranje lutaka i scenografije za predstave • upoznavanje s likovnim elementima (boja, oblik, tekstura) kroz praktičan rad • razvijanje fine motorike kroz rezanje, lijepljenje, bojanje i oblikovanje materijala • poticanje timskog rada i vrednovanja vlastitog i tuđeg rada kroz grupnu izradu scena i lutaka		
Ishodi: OŠ A.1.1: Učenik sluša i razumije jednostavnu priču (npr. bajku) koju će koristiti za lutkarsku predstavu, prepričava ključne dijelove i postavlja pitanja o likovima ili radnji. HJ OŠ A.1.2: Učenik sudjeluje u grupnoj raspravi o priči ili dijalozima za lutke, poštujući pravila komuniciranja (npr. sluša druge, čeka svoj red). HJ OŠ B.1.1: Učenik usmeno izražava doživljaje i osjećaje povezane s pričom ili likovima koje prikazuje lutkama. HJ OŠ B.1.2: Učenik stvara jednostavne usmene dijaloge ili kratke tekstove za lutkarsku predstavu temeljene na priči ili vlastitoj mašti. HJ OŠ B.1.3: Učenik prepoznaje osnovne elemente priče (npr. glavni lik, mjesto radnje) tijekom pripreme predstave. LK OŠ A.1.1: Učenik primjenjuje osnovne likovne tehnike (rezanje, lijepljenje, bojanje, oblikovanje) tijekom izrade lutaka i scena. LK OŠ A.1.2: Učenik stvara lutke i scene koristeći različite materijale (papir, tkanina, reciklirani materijali, kuhače, čarape) prema vlastitim idejama ili predlošku. LK OŠ A.1.3: Učenik izražava vlastite ideje i osjećaje kroz dizajn lutaka i scenografije.		

LK OŠ B.1.1: Učenik prepoznaje likovne elemente (boja, oblik, tekstura) u vlastitim lutkama i scenama te u radovima kolega. LK OŠ B.1.2: Učenik jednostavnim rječnikom opisuje svoje lutke ili scene (npr. "moja lutka ima crvenu haljinu" ili "scena je zelena kao šuma"). GOO B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. Učenici zajedno odlučuju o priči, likovima i dizajnu lutaka, slušajući i uvažavajući prijedloge drugih. GOO C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. Sudjeluje u jednostavnim grupnim odlukama poštujući mišljenja drugih. OSR C.1.3. Pridonosi skupini. Učenici rade u grupama na izradi lutaka i scena, dogovaraju se o ulogama i raspodjeli zadataka. UKU A.1.3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. IKT A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.	
Način realizacije: Sudionici: učenici 1. D razreda Oblik aktivnosti: individualni rad, grupni rad, praktična nastava, prezentacija, rasprava i refleksija Načini učenja: učeničko istraživanje, praktični radovi, iskustveno učenje, učenje kroz igru Metode poučavanja: predavanje, metoda razgovora, metoda demonstracije i prezentacije	Načini praćenja i provjera ishoda: Ishodi se mogu vrednovati prema kurikulumu kroz: • praktične radove: gotove lutke i scene (LK OŠ A.1.1, A.1.2). • usmene provjere: prepričavanje priče ili objašnjenje dizajna lutke (HJ OŠ A.1.1, LK OŠ B.1.2). • projekte: završna lutkarska predstava kao grupni rad (HJ OŠ B.1.2, LK OŠ A.1.3). • učeničke mape: dokumentacija procesa (crteži, fotografije lutaka, kratki opisi) (LK OŠ B.1.1, HJ OŠ B.1.1).
	Predviđeni troškovi: Pribor i materijal potreban za izradu lutaka, malo dječje kazalište.

3. razredi	Medvedgradske mažoretkinje izvannastavna aktivnost	Učiteljica razredne nastave Matea Mužek Maričić
Ciljevi: Razvijanje glazbenog ukusa i kritičkog mišljenja, kreativnosti i pamćenja kod učenika plesanjem i slušanjem glazbe. Učenici povezuju pokret na glazbenim primjerima popularne glazbe primjerene dječjem uzrastu. Učenici se potiču na samostalnu aktivnost manjim učioničkim i javnim nastupima.		
Ishodi: Uočavanje razlike i izvođenje prirodnih oblika kretanja – hodanja i stupanja. Slušanje i uočavanje ritma kretanja. Prepoznavanje i izvođenje različitih hodanja u određenim smjerovima. Razlikovanje i izvođenje prirodnih oblika kretanja – poskoci. Prepoznavanje kretanja – bacanja i hvatanja štapa. Slušanje i uočavanje ritma kretanja. Usvajanje novih plesnih elemenata. Usvajanje, spajanje i izvođenje naučenih plesnih elemenata. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi OŠ TZK OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. GOO C.1,1; - sudjeluje u zajedničkome radu razreda OSR A.1.3. - razvija svoje potencijale. UKU D.1.2. -ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OŠ GK A.1.2 - korača skladbu OŠ GK B.1.2. - povezuje s učenicima skupnom izvedbom postupno otkrivajući vlastiti i grupni glazbeni identitet kroz glazbenu igru. OŠ GK C.1.1. – uočava koračanjem poticajnu ulogu glazbe pri fizičkim aktivnostima.		

OŠ GK C.1.1. – uočava značajnu ulogu glazbe pri osobnome doživljaju sreće i dijeljenju iste s drugima.	
Način realizacije: Jedan sat tjedno, individualni rad i rad u skupini.	Načini praćenja i provjera ishoda: Kroz aktivnost tijekom radionice te učioničkih i drugih javnih nastupa.
	Predviđeni troškovi: Mažoret štapovi.

2. razredi	Ples - izvannastavna aktivnost	učiteljice razredne nastave Petra Podolšak, Irena Ban
Ciljevi: Razvijanje glazbenog ukusa, kritičkog mišljenja, kreativnosti i pamćenja plesnih pokreta primjerenih dječjem uzrastu. Poticanje samostalnosti, sigurnosti, u manjim i većim skupinama te javnim nastupima.		
Ishodi: Uočavanje razlike i izvođenje prirodnih oblika kretanja. Slušanje i uočavanje ritma kretanja. Prepoznavanje i izvođenje različitih hodanja u određenim smjerovima. Razlikovanje i izvođenje prirodnih oblika kretanja. Slušanje i uočavanje ritma kretanja. Usvajanje novih plesnih elemenata te spajanje i izvođenje istih. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glaz OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.		
Način realizacije: Jedan sat tjedno, individualni rad i rad u skupini.	Načini praćenja i provjera ishoda: Kroz aktivnost tijekom radionice te učioničkih i drugih javnih nastupa.	
	Predviđeni troškovi:/	

1. razred (PB)	Glazbeni klub Izvannastavna aktivnost	Voditelj: Nikolina Fistrić i Emanuel Golenko
Ciljevi: Razvijanje glazbenog ukusa i kritičkog mišljenja, kreativnosti i pamćenja kod učenika pjevanjem i slušanjem glazbe, glazbenim igrama te sviranjem na samostalno izrađenim jednostavnim instrumentima. Učenici povezuju pjevanje i pokret na glazbenim primjerima popularne glazbe primjerene dječjem uzrastu te upoznaju osnove pravilnog pjevanja uz razvijanje opsega glasa. Učenici se potiču na samostalnu aktivnost manjim učioničkim i javnim nastupima.		
Ishodi: OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno – izražajne sastavnice B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje. slušanje glazbe i pokret uz glazbu B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe		
Način realizacije: Jedan sat tjedno, individualni rad i rad u skupini.	Načini praćenja i provjera ishoda: Kroz aktivnost tijekom radionice te učioničkih i drugih javnih nastupa.	
	Predviđeni troškovi: Materijali koji se mogu iskoristiti za izradu jednostavnih udaraljki, troškovi fotokopiranja.	

6., 7. i 8. razredi	LIKOVNA GRUPA Dizajneri izvannastavna aktivnost	učiteljica likovne kulture
Ciljevi: Estetsko uređenje škole u skupnom radu učenika s ciljem poticanja solidarnosti i suradnje u realizaciji idejnog projekta, te upoznavanje tradicionalnih i suvremenih (3D) likovnih tehnika i likovnog jezika iz područja dizajna .		
Ishodi: Učenik improvizira i samostalno stvara ideje, analizira odnos forme, materijala i funkcije na vlastitom radu te primjerima umjetničkih djela, razvija samostalnost i kritičko mišljenje, te odgovornost i zajedništvo u timskom radu. Učenik razvija estetsku osjetljivost za prostorno uređenje te proširuje kreativni izričaj i znanja iz područja vizualnog dizajna.		
Način realizacije: Prigodna uređenja škole u skladu s godišnjim kalendarom. Posjet izložbama (aktualne izložbe tijekom školske godine).	Načini praćenja i provjera ishoda: vrednovanje unutar institucije (roditelji, učitelji, učenici); sudjelovanje i uspjesi na likovnim natjecajima.	
	Predviđeni troškovi: potreban didaktički i potrošni likovni materijal (osigurava škola)	

3. - 8. razred	Mjuzikl Izvannastavna aktivnost	Voditeljice: Zrinka Mihovilović Krajina, Ines Stanišak Pilatuš
Ciljevi: - inkluzija učenika - razvoj pjevačkih, glumačkih i plesnih sposobnosti učenika. - pridonijeti osobnom rastu i razvoju - poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima - upoznati strukturu i organizaciju glazbeno-scenskih vrsta, ulogu svih sudionika u njihovom stvaranju i izvedbi te razumijevanje povezanosti glazbe i drugih umjetnosti - Proširivanje znanja iz područja filma i kazališta - razvijanje zajedništva među učenicima - razvoj glumačkih sposobnosti učenika		
Ishodi: Učenik će pjevanjem izvoditi autorske i tradicijske pjesme Hrvatske i svijeta, uvažavati pravila kulture pjevanja, razvijati osjećaj za intonaciju i ritam, pravilno izgovarati tekst pri pjevanju poštujući glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesama. Učenik će dramskim i plesnim aktivnostima razvijati vlastite izražajne i komunikacijske potencijale, razvijati jezične kompetencije - govor i glas, govor tijela, javno izvoditi zadane ili improvizirane tekstove, kretati se u prostoru, izražavati se plesom i pokretom.		
Metode poučavanja: - metoda razgovora - demonstracije - usmenog izlaganja - pjevanja - slušanja - sviranja - plesanja - glazbene improvizacije - stvaralaštva		Način realizacije: Tijekom nastavne godine – 2 sata tjedno, nastupi u školi i izvan nje, posjet muzeju ili kazalištu (obilazak kazališta ili gledanje glazbeno-scenskog djela), terenska nastava
Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, usb, troškovi za kostime, scenu, prijevoz i ulaznice		Načini praćenja i provjera ishoda: samovrednovanje, nastupi u školi i izvan škole

3. - 8. razred	Zbor Izvanastavna aktivnost	Voditeljice: Zrinka Mihovilović Krajina, Ines Stanišak Pilatuš
Ciljevi: - Proširivanje znanja iz područja glazbene kulture i razvoj pjevačkih sposobnosti učenika - inkluzija učenika - pridonijeti osobnom rastu i razvoju - razvijanje zajedništva među učenicima - poticati stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima		
Ishodi: Učenik će pjevanjem izvoditi autorske i tradicijske pjesme Hrvatske i svijeta, uvažavati pravila kulture pjevanja, razvijati osjećaj za intonaciju i ritam, pravilno izgovarati tekst pri pjevanju poštujući glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme. Učenik će sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađivati vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazivati ustrajnost i koncentraciju, obogaćivati izvođenje novim izražajnim elementima te vrednovati vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.		
Metode poučavanja: - metode razgovora - demonstracije - usmenog izlaganja - pjevanja - slušanja - sviranja - plesanja - glazbene improvizacije - stvaralaštva	Način realizacije: Tijekom nastavne godine – 2 sata tjedno, nastupi u školi i izvan nje, snimanje izvedbi zbora, posjet kulturnim ustanovama, terenska nastava	
Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, usb, ulaznice, prijevoz	Načini praćenja i provjera ishoda: samovrednovanje, nastupi u školi i izvan škole	

3.a razred	Mali kreativci Izvannastavna aktivnost	učiteljica Lahorka Grubišić
Ciljevi: Različitim aktivnostima razvijati kreativnost, maštu i inovativnost učenika.		
Ishodi: Učenici će razvijati kreativnost (uku A.2.3.), maštu i primjenjivati inovativna i kreativna rješenja (pod A.2.1.), poticati razvoj suradništva i odgovornosti prema radu (goos C.2.1.; goos C.2.2.; osr B.2.4.; uku D.2.2.) naučit će upravljati emocijama i ponašanjem (osr A.2.2.) razvijati će kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini (osr C.2.4.) razvijati će sliku o sebi (osr A.2.1.) i svoje radne navike (osr A.2.4.)		
Način realizacije: Tijekom godine, 1 sat tjedno Metode poučavanja: pojašnjavanje, demonstracija, praktičan rad		Načini praćenja i provjera ishoda: samoevaluacija, izložba radova
		Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, likovni pribor za rad

1. - 8. razred	Obilježavanje Svjetskog dana plesa: Školsko natjecanje u plesu	pedagoginja, učiteljice, razrednici, profesori TZK učitelji glazbene kulture, voditelji izvannastavnih aktivnosti ples, glazba
Ciljevi: Kod učenika njegovati ljubav prema plesu i plesnom stvaralaštvu te omogućiti učenicima sklonostima prema plesu i plesnom izražavanju afirmaciju u školskom okruženju.		

Ishodi:

Učenici će:

- istraživati i prenositi pokretom svoje ideje, osjećaje i doživljaje
- improvizirati pokretom rabeći široki spektar poticaja
- samostalno oblikovati određenu zamisao u pokretu
- osjetiti zadovoljstvo pri samostalnom i skupnom u oblikovanju plesne cjeline
- biti motivirani za stvaranje, uvježbavanje i izvedbu kraće plesne cjeline.
- surađivati i prilagoditi se drugima tijekom stvaranja plesne cjeline te pružiti podršku vršnjacima
- s posebnim potrebama
- pokretom komunicirati s partnerom
- pratiti s poštovanjem i zanimanjem plesna ostvarenja i izvedbe drugih učenika.
- iskazati pozitivan stav pri vrednovanju svojih i tuđih plesnih ostvarenja
- iskazati pozitivan stav o svojem i tuđem tijelu kao sredstvu plesnog izraza
- prepoznati plesne umjetnike i njihovu umjetnost u svojem okružju.
- - biti spremni pokazati drugima svoje vlastito umjetničko stvaralaštvo, doživljaj i iskustvo.

Metode poučavanja:

Metode improvizacije, suradnje, podrške, kreativnog stvaranja

Natjecanje

Način realizacije:

U drugom polugodištu – najava aktivnosti

Učenici se prijavljuju za Školsko natjecanje u plesu

Odabir grupa koje su zadovoljile osnovne kriterije plesne improvizacije sastavljanje u plesnu cjelinu

Podrška grupama u finalizaciji plesnog ostvarenja (učiteljice, pedagoginja, prof. TZK)

1. – 6. razreda	ART LAB izvannastavna aktivnost	knjižničarka Helena Grčić Darja Mrđen vanjski suradnici
Ciljevi: • promicati likovnu i kazališnu kulturu te dramski odgoj • oslobađati spontanost kod učenika • poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima • potaknuti na stvaralaštvo putem jedinstvenog umjetničkog i kulturnog doživljaja • razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine • produbiti odnose s lokalnim kulturnim i javnim ustanovama		
Ishodi: A.4.2 Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. B.4.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa. A.4.3 Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura u skladu sa svrhom govorenja. A.4.1 Učenik primjenjuje iskustvo opažanja, poznaje i služi se s nekoliko tehnika za produkciju ideja i improvizacijom kao formom variranja ideja da bi izrazio misli, osjeća i iskustva u likovnim materijalima i vizualnim medijima. C.4.1. Učenik opisuje u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.		
Način realizacije: Moduli: odabir teksta za dramatizaciju ili stvaranje vlastitoga, vizualno i likovno stvaralaštvo, teatar sjena, lutkarske radionice uz vođenje vanjskog suradnika, promocija predstave, promocija izložbe, izložba likovnih radova (u Narodnoj knjižnici Kajfešov brijeg početkom lipnja i u Područnom uredu gradske uprave Črnomerec početkom prosinca) te manje izložbe u prostoru naše škole. Sudionici: učenici škole Trajanje: tijekom nast. god. Mjesto: knjižnica, učionice, prostor škole i drugi prostori ustanova u kulturi		Način praćenja i provjeravanja ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, praktični stvaralački rad, improvizacije, javni nastupi, teatar sjena, izložbe likovnih radova, natječaji.
		Predviđeni troškovi: Pribor i materijal za likovni i dramski rad.

Aktivnosti za učenike: izrada i animacija lutke, improvizacija, dramatizacija, prilagodba teksta za scenarij, likovno i vizualno stvaralaštvo, popratno promotivni sadržaji.	
--	--

4. razred	ČITANJEM DO MAŠTE Izvannastavna aktivnost	Učiteljica Branka Senzel
Ciljevi: - poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima - oslobađati spontanost kod učenika - razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine - motivirati i zainteresirati učenike za čitanje - potaknuti učenike na pozitivan stav prema čitanju i knjigama		
Ishodi: - razvijati ljubav prema knjizi, priči, igrokazu, kazalištu, pisanoj i govorenoj riječi - pravilno, izražajno i glasno izgovarati tekst poštujući vrjednote govorenog jezika - sudjelovati u debatama nakon pročitaneog teksta		
Način realizacije: Sudionici: učenici 3.a razreda - tijekom godine na redovitim tjednim sastancima dramske skupine (1 sat tjedno) - uključivanje u nacionalnu kampanju poticanja čitanja - adaptacije ulomaka dramskih književnih djela - posjet knjižnici		Načini praćenja i provjera ishoda: - samoevaluacija - rasprava - kritika - diskusija
		Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, sredstva za nabavu novih naslova u suradnji sa školskom knjižnicom, materijal za kostime

4. razred	PROJEKT RAZMJENE STRANIČNIKA (The Bookmark Exchange Project) Razina: međunarodna	knjižničarka Helena Grčić učiteljica razredne nastave učitelj/ica geografije
Ciljevi: • poticati pozitivan stav prema knjizi • podsjetiti učenike na čuvanje knjiga i korištenje straničnika • razvijati likovno izražavanje, poticati kreativnost i radoznalost • jačati osjećaj razrednog zajedništva • omogućiti učenicima doticaj s različitim idejama, iskustvima i stavovima • upoznati djecu iz druge zemlje i školu drugačiju od naše • razvijati suradnju i prijateljstvo • proširivati sadržaje redovne nastave hrvatskog jezika, engleskog jezika i likovne kulture		
Ishodi: A.2.1 Učenik primjenjuje iskustvo opažanja, poznaje i služi se s nekoliko tehnika za produkciju ideja i improvizacijom kao formom variranja ideja da bi izrazio misli, osjećaje i iskustva u likovnim materijalima i vizualnim medijima. A.2.2 Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. B.2.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. C.2.3. Pridonosi razredu i školi.		
Način realizacije: Moduli projekta: I. Upoznavanje partnera; II. Izrada straničnika; III. Razmjena straničnika. Sudionici: učenici 2.d razreda. Trajanje: tijekom Mjeseca knjige (od 15. 10. do 15. 11.) Mjesto: prostor naše škole. Aktivnosti za učenike: likovno oblikovanje i izražavanje, istraživanje, davanje primjera, surađivanje, razmjena.		Načini praćenja i provjera ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, valorizacija gotovog uratka, radovi učenika bit će objavljeni na mrežnoj stranici naše škole i škole partnera.
		Predviđeni troškovi: materijali i pribor za likovno oblikovanje i izražavanje, folije za plastificiranje, troškovi poštarine.

2. i 3. razredi	ZAGREBI ZAGREB	knjižničarka Helena Grčić
-----------------	-----------------------	---------------------------

	Projekt Razina: Grad Zagreb	učiteljice razredne nastave vanjske suradnice i suradnici Etnografski muzej Centar kulture Ribnjak Knjižnice grada Zagreba HSPD Sljeme Šestine Centar za kulturu i film Augusta Cesarca Dom za starije osobe Sveti Josip
Ciljevi: • upoznati nematerijalnu kulturnu baštinu i tradiciju Zagreba (s naglaskom na posebnosti četvrti Črnomerec) • doprinijeti očuvanju i širenju vrednota hrvatske kulture i tradicije • prikupljanje vrijednog audio materijala, svjedočanstva i sjećanja starijih sugrađana • potaknuti na stvaralaštvo putem jedinstvenog umjetničkog i kulturnog doživljaja • povezivanje različitih generacija		
Ishodi: A._.4 Učenik sluša s razumijevanjem i izdvaja važne podatke A._.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje B._.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa. A._.2 Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. C._.1 Učenik aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.		
Način realizacije: Moduli projekta: I. Predstava „Dnevnik uspomena moje bake“, režija S. Patafta; II. Međugeneracijske kreativne radionice kroz susret i radionice u Etnografskom muzeju; III. Kazalište pripovijedanja; međugeneracijski susreti. Sudionici: učenici 2. i 3. razreda.	Način praćenja i provjeravanja ishoda: praćenje aktivnosti učenika tijekom realizacije programa, praktični likovni rad, liste za procjenu, izložba likovnih uradaka u različitim stvarnim i virtualnim prostorima. Predviđeni troškovi: Susret s vanjskim suradnicima i voditeljima povremenih radionica te potrebne materijale osigurava nositelj projekta Centar za kulturu i film	

Trajanje: tijekom nast. god. Mjesto: prostor naše škole, umirovljenički dom, Etnografski muzej i druge ustanove u kulturi. Aktivnosti za učenike: susreti, predavanja, kreativne radionice, likovno stvaralaštvo, reinterpetacija i redizajn segmenata tradicijske baštine, istraživanje, audio snimanje, priča, ..	Augusta Cesarca. Ostale radionice i materijale osigurava škola i knjižnica.
--	--

5. - 8. razred	Glazba – zrcalo povijesti, od dvora do ulice Projekt (šk. god.2024./2025. – 2026./2027.)	Vedrana Kurjan Manestar, Zrinka Mihovilović Krajina, Ines Stanišak Pilatuš, Ivan Gašpert, Lidija Vugrin
Ciljevi: - inkluzija učenika - pridonijeti osobnom rastu i razvoju - poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, kao i odgovornost prema sebi i drugima - jačati kompetencije u umjetničkom i društveno-humanističkom području - povezati odgojno-obrazovne ishode umjetničkog i društveno-humanističkog područja		
Ishodi: - upoznati različite vrste glazbe, uspoređivati glazbeno-izražajne sastavnice i istraživati globalne trendove - prepoznavati, razlikovati i opisivati obilježja glazbe i ples različitih glazbeno-stilskih razdoblja (klasicizam, romantizam, glazba 20. i 21. stoljeća) - svrstavati glazbena djela i plesove u određeno glazbeno-stilsko razdoblje prema njihovim obilježjima - upoznati strukturu i organizaciju glazbeno-scenskih vrsta, ulogu svih sudionika u njihovom stvaranju i izvedbi te razumijevanje povezanosti glazbe i drugih umjetnosti - opisati utjecaj Habsburgovaca na Europu i svijet - povezati vladavinu Habsburgovaca sa životom i razvojem hrvatskog društva - upoznati opus skladatelja koji su djelovali u Europi i objasniti njihov utjecaj na razvoj klasične glazbe - opisati utjecaj Trsta na širenje klasične glazbe u razdoblju romantizma		

- opisati povijesni razvoj Trsta u 20. stoljeću	
Metode poučavanja: Metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, programirana nastava, terenska nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole; metoda slušanja, plesanja, improvizacije	Način realizacije: - tijekom nastavne godine - radionički tip rada - izvanučionička nastava - posjet muzeju i kazalištu - istraživački radovi - projektni zadaci - izrada plakata - prezentacija
Predviđeni troškovi: fotokopirni papir, ulaznice, prijevoz	Načini praćenja i provjera ishoda: samovrednovanje, razgovor, argumentirana rasprava, evaluacija radova i zadataka

4. 8. ZDRAV DUH U ZDRAVOME TIJELU - Tjelesno i zdravstveno područje

Cilj područja je podizanje svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja, učenja novih i očuvanja novih stečenih motoričkih znanja u svrhu utjecaja na antropološke karakteristike.

Unapređenje zdravlja i zadovoljenje potrebe za kretanjem svih učenika.

Obrazloženje cilja: Kontinuiranim mjerenjem antropoloških obilježja naših učenika primjećujemo da su također u skladu s negativnim trendom u Republici Hrvatskoj u smislu pada motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i s tendencijom pretilosti. Zbog navedenog odlučili smo u našoj školi njegovati kulturu svakodnevnog kretanja i tjelesnog vježbanja u funkciji održavanja i unapređivanja zdravlja.

REDOVNA NASTAVA	Tjelesna i zdravstvena kultura (1. - 8. razred)
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Odbojka
	Atletika
	Nogomet
	Badminton
	Rukomet
	Stolni tenis
	Košarka
	Atletika i orijentacijsko trčanje
PROJEKTI U NASTAVI	Medvednica – Medvedgrad Obilježavanje Tjedna mobilnosti

1. – 8. razreda	BADMINTON	voditelj Damir Pavković
-----------------	------------------	-------------------------

Ciljevi: Usvajanje tehnike elemenata badmintona – servisi, bachand i forhand, kombinacija prethodnih tehnika s naglaskom na eksplozivnu snagu ruku, ramena, nogu te preciznost i koordinaciju s demonstracijom na natjecanju	
Ishodi: Učenik će razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja. Učenik će usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i bavljenja sportom i primjenjivati ih u svakodnevnom životnim situacijama. Učenik razvija sposobnost donošenja odluka i rješavanja situacijskih problema, ali isto tako razvija samopouzdanje, samopoimanje, upornost, odlučnost te mnoga pozitivna psihička obilježja. Učenika razvija osjećaj solidarnosti, osjećaj odgovornosti, razvija moralne vrijednosti i samopoštovanje te prihvaća različitosti.	
Način realizacije: Individualni i grupni rad kroz trening i natjecanje.	Načini praćenja i provjera ishoda: U redovnoj nastavi TZK-e te na školskim sportskim natjecanjima.
	Predviđeni troškovi: Troškovi nabave sportske opreme

1. – 8. razreda	SPORTSKE AKTIVNOSTI	voditelji sportskih izvannastavnih aktivnosti
Ciljevi: Omogućiti djeci bavljenje sa što većim brojem sportskih aktivnosti u školi. Sudjelovanje na natjecanjima u školi i izvan nje te prisustvovanje važnijim događajima. Briga za bavljenje tjelesnom aktivnošću i za očuvanjem zdravlja učenika u školi kroz različite sportove, akcije i aktivnosti.		
Ishodi: Učenik će razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitoga tjelesnog i mentalnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja. Učenik će usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i bavljenja sportom i primjenjivati ih u svakodnevnom životnim situacijama. Učenik razvija sposobnost donošenja odluka i rješavanja situacijskih problema, ali isto tako razvija samopouzdanje, samopoimanje, upornost, odlučnost te mnoga pozitivna psihička obilježja.		

Učenik razvija osjećaj solidarnosti, osjećaj odgovornosti, razvija moralne vrijednosti i samopoštovanje te prihvaća različitosti.	
Način realizacije: Putem sportskih slobodnih aktivnosti, Školskog sportskog kluba i školskih i međuškolskih natjecanja.	Načini praćenja i provjera ishoda: Natjecanja i sportski susreti
	Predviđeni troškovi: Troškovi nabave sportske opreme

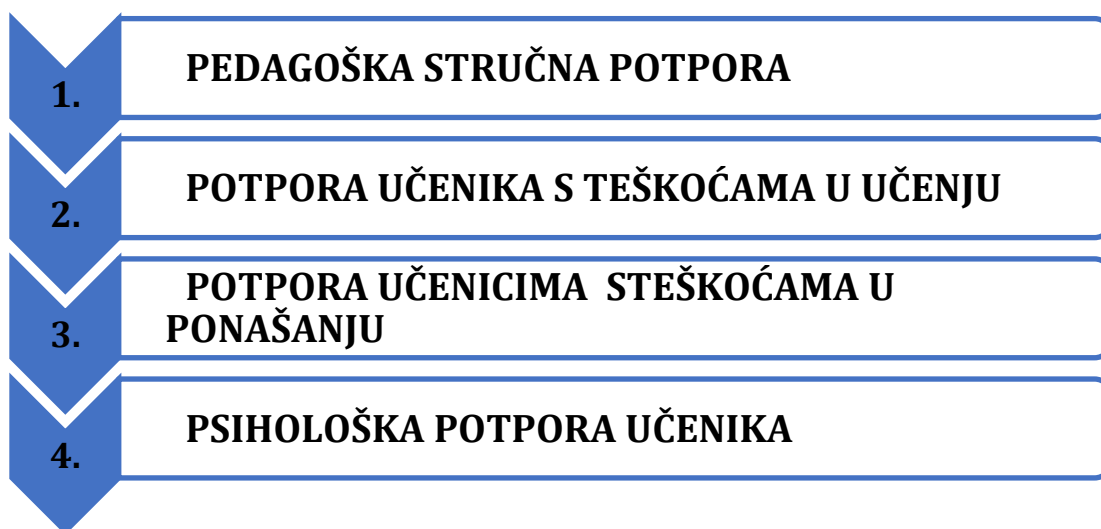
Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ODBOJKA
Razred	5.-8.r
Broj učenika/grupa	12/1
Nositelj/i	Maja Kosanović
Cilj programa	Cilj program je učenje i usavršavanje elemenata odbojke kao i specifična motorička i taktička znanja odbojkaške igre, te poticanje na timski rad i suradnju. Usvajanje dodatnih elemenata odbojke, te poticanje i pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima. Cilj je također razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.
Sadržaj rada i namjena (ukratko)	Učenje i usvajanje elemenata odbojke. Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. – 8.razreda koji žele proširiti motorička znanja u odbojci, te se dodatnim treninzima pripremiti za školska natjecanja. Cilj je osposobiti učenike za kvalitetno provođenje slobodnog vremena, te ih motivirati za cjeloživotno bavljenje sportom i rekreacijom.
Način realizacije	Rad se organizira kroz vježbe zagrijavanja, kondicijske i koordinacijske igre, te uvježbavanje tehničko-taktičkih elemenata.
Vremenik	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.

Troškovnik	Lopte
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja (evaluacija)	Osobna analiza sa ciljem daljnjeg napretka učenika, te dodjeljivanje priznanja i diploma na kraju školske godine ekipi ili pojedincu s najboljim postignućima i rezultatima tijekom školske godine.

5. – 8. razredi	Atletika i orijentacijsko trčanje Izvanastavna aktivnost	Goran Firšt, prof. Ivan Gašpert, prof.
Ciljevi: Omogućiti djeci bavljenje što većim brojem sportskih aktivnosti u školi. Sudjelovanje na natjecanjima u školi i izvan nje te prisustvovanje važnijim događajima. Briga za bavljenje tjelesnom aktivnošću i za očuvanjem zdravlja učenika u školi kroz sportove, akcije i aktivnosti. Naučiti snalaziti se u prostoru u svakodnevnom životu te razvijati psihofizičke aktivnosti učenika.		
Ishodi: - razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima i usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja - usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i bavljenja sportom i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama - razviti sposobnost donošenja odluka i rješavanja situacijskih problema, ali isto tako razviti samopouzdanje, samopoimanje, upornost, odlučnost te mnoga pozitivna psihička obilježja - razviti osjećaj solidarnosti, osjećaj odgovornosti, razviti moralne vrijednosti i samopoštovanje te prihvaćati različitosti - razviti osjećaj pripadnosti grupi i osjećaj pomaganja drugima - prepoznati i vrednovati pojedine atletske discipline - prepoznati važnost boravka u prirodi i prednosti istog - koristiti se geografskom kartom (planom naselja) - odrediti geografske koordinate zadanog mjesta na geografskim kartama - služiti se mjerilom karte, krivinomjerom (kurvimetrom) i kompasom - snalaziti se i kretati u prostoru s pomoću topografske karte - snalaziti se u prostoru uz pomoć azimuta i zadanih orijentira (kontrolnih točaka) - usporediti rad u učionici s izvanučioničkom nastavom		
Način realizacije: Sudionici: učenici 5. – 8. razreda		Načini praćenja i provjera ishoda: razgovor, uspoređivanje, argumentirana rasprava, samovrednovanje, vršnjačko

Oblik aktivnosti: izvannastavna aktivnost (međupredmetno područje) Načini učenja: samostalni rad, simulacija, rad u paru, rad u skupini, izvanučionička nastava, istraživanje, iskustveno učenje, praktičan rad Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, izravna i neizravna grafička metoda, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, terenska nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole	vrednovanje, evaluacija radova i zadataka, evaluacija rada, natjecanja i sportski susreti Predviđeni troškovi: troškovi nabave opreme, vanjski suradnici, fotokopirni papir, ulaznice, prijevoz
---	---

SPORTSKE AKTIVNOSTI U SURADNJI S LOKALNOM ZAJEDNICOM
<u>VIKENDOM U ŠPORTSKE DVORANE</u> Elementarna sportska škola ESŠ (1. r i 2. r) Elementarna sportska škola ESŠ (3. r i 4. r) NOGOMET (1. r i 2. r) NOGOMET (3. r i 4. r) NOGOMET (5. r i 6. r) NOGOMET (7. r i 8. r) ODBOJKA (5. r do 8. r) MINI RUKOMET (4. r do 6. r) BADMINTON (1. r do 8. r) STOLNI TENIS (1. r do 8. r) KOŠARKA (5. r do 8. r)

- 
- 1. PEDAGOŠKA STRUČNA POTPORA**
 - 2. POTPORA UČENIKA S TEŠKOĆAMA U UČENJU**
 - 3. POTPORA UČENICIMA STEŠKOĆAMA U PONAŠANJU**
 - 4. PSIHOLOŠKA POTPORA UČENIKA**



5. 1. PODRŠKA UČENICIMA – PRIHVAĆENI I SRETNI UČENICI - OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Cilj je ovog područja omogućiti svim učenicima da se osjećaju sretni, zadovoljni i uspješni te prihvaćeni u školskoj sredini.

Obrazloženje cilja: Kako bismo unaprijedili ovo područje, dogovoreno je kako će u svakom razrednom odjelu razrednik istaknuti koji su učenici izolirani ili neprihvaćeni u razrednom odjelu. Ukoliko razrednik smatra da nije dovoljno objektivan za tako nešto odrediti, provest će sociogram te na taj način utvrditi status učenika u odnosu na osobni i socijalni razvoj. Nakon dobivenih rezultata, učenike koji se pokazuju izolirani ili odbačeni u razrednom odjelu, u dogovoru s roditeljima i razrednicima, nastojat ćemo uključiti u neke od planiranih aktivnosti:

-slobodne aktivnosti u školi; pedagoške radionice stručnih suradnika kroz kreativni izričaj; logopedске vježbe i stručno pedagoško-psihološka potpora u individualnom radu uz suradnju

s roditeljima; intenzivirati teme na SR vezane uz grupnu dinamiku, uputiti po potrebi i roditelje i učenike u vanjske institucije s kojima surađujemo, aktivirati ih u neke od programa prevencije vršnjačkog nasilja ili prevencije ovisnosti i dr.

Očekivani ishod/postignuća

- učenik će se osjetiti više prihvaćeno u školskoj sredini
- učenik će razviti samopoštovanje i samopouzdanje i sigurnost u svoj identitet
- učenik će steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanje položaja i mišljenja drugih radi prihvaćenosti u sredini
- razvit će sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka

AKTIVNOSTI PODRUČJA:

1. INDIVIDUALNA PODRŠKA UČENIKU U OSOBNOM I SOCIJALNOM RAZVOJU
2. PEDAGOŠKE RADIONICE NA SATOVIMA RAZREDNOG ODJELA U SKLOPU ŠKOLSKE PREVENTIVNE STRATEGIJE
3. LOGOPEDSKE VJEŽBE I STRUČNO-PEDAGOŠKO PSIHOLOŠKA POTPORA
4. POTPORA UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U UČENJU

Način praćenja

Pri kraju šk. godine razrednici bi prema potrebi ponovili sociogram ili bi u suradnji s ostalim učiteljima u razrednom odjelu, roditeljima i stručnim suradnicima utvrdili ima li pomaka u osobnom i socijalnom razvoju učenika.

Odgovorne osobe: Učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici, roditelji

<i>Kurikulumsko područje</i>	Osobni i socijalni razvoj učenika
<i>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	KREATKO - trening kreativnog mišljenja kroz igru
<i>RAZRED/generacija</i>	Daroviti i potencijalno daroviti učenici četvrtog i petog razreda, te učenici koji pokazuju izrazit interes i motivaciju za uključivanje u trening kreativnog mišljenja
<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	Stručna suradnica psihologinja Lana Ostojić
<i>CILJ</i>	Ciljevi treninga: -poticati razvoj kreativnih sposobnosti učenika, -razvijati vještine stvaranja ideja i divergentnog mišljenja uporabom različitih tipova zadataka (vježbanje vještina fleksibilnosti, fluentnosti, originalnosti i elaboracije), -razvijati vještine konvergentnog načina razmišljanja,

	-poticati maštu te verbalno i vizualno izražavanje različitim medijima i vrstama produkata, -razvijati pozitivnu sliku o sebi, stavove i uvjerenja usmjerene prema osobnom rastu, -razvijati vještine rada u timu i interakcije s drugima, -razvijati vještine prezentiranja vlastitih ideja važnih u području poduzetništva.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će povećati svoje kompetencije u području vještina kreativnog razmišljanja i kreativnog rješavanja problema
NAČIN REALIZACIJE	Trening će se provoditi u obliku iskustvenih radionica u kojima se primjenjuju zabavne aktivnosti. Svaka aktivnost sastoji se od nekoliko vrsta zadataka/izazova koji se obrađuju kroz različite pojedinačne igre. Vrste igara tiču se stvaranja asocijacija, pogađanja pojmova, igara simboličkim pokazivanjem ili pantomimom, smišljanja i vrednovanja brojnih ideja s pozicije različitih uloga, nabranje što više načina, razmišljanjem izvan okvira, kreiranja priče, zabavnih problemskih zadataka.
Vremenik aktivnosti	Radionice će se održavati dva puta mjesečno tijekom školske godine 2025/2026. Planirani broj učenika u grupi je od 5 – 10.
Način rednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija radionica, test i retest testa kreativnog mišljenja Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje i planiranje nastavka rada s darovitim učenicima
Očekivani troškovi	Uredski materijali za provođenje radionica

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj učenika
NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	DAREMI – razvoj socioemocionalnih vještina darovitih učenika
RAZRED/generacija	Daroviti i potencijalno daroviti učenici četvrtog i petog razreda, te učenici koji pokazuju izrazit interes i motivaciju za uključivanje u aktivnost
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	Stručna suradnica psihologinja Lana Ostojić
CILJ	Ciljevi:

	-razvijati vještine rada u timu i postizanje zajedničkog cilja, -razvijati samostalnost i odgovornost za određeni zadatak, -razvijati rastući mentalni sklop, -prepoznati i imenovati emocije, tjelesne i ponašajne sastavnice emocija i njihovo povezivanje, -povezivanje ljutnje s funkcijom i podučavanje samoreguliranim načima nošenja s ljutnjom, -podučiti tehnikama opuštanja, smanjivanja napetosti i stresa. Svaka radionica obrađuje jednu temu, a teme koje se obrađuju su: Proces donošenja odluka Rješavanje problema Samoregulirano učenje Suradnjom do uspjeha Strah od neuspjeha Samopoštovanje i slika o sebi Razumijevanje i upravljanje emocijama Regulacija ljutnje i samokontrola Nošenje sa stresom i tehnike opuštanja Rastući mentalni sklop
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će povećati svoje kompetencije u području emocionalne otpornosti i socijalnih vještina, razvijati logičko zaključivanje i analiziranje, analizirati problemske situacije i procjenjivati odabir rješenja, planirati učenje i primijeniti strategije učenja, uočiti značaj suradnje za postizanje uspjeha, analizirati različite vlastite i tuđe emocije i raščlanjivanje komponenti emocija, razumjeti utjecaj stresa na kognitivnom, ponašajnom i emocionalnom području te primijeniti aktivnosti za prevenciju i smanjenje stresa i regulaciju ljutnje
NAČIN REALIZACIJE	Radionice će se provoditi u obliku iskustvenog učenja putem grupnih diskusija, rada u skupinama, individualnog rada, prezentacija, demonstracija, rješavanje problemskih zadataka. U aktivnostima učenici će razmjenjivati ideje, davati prijedloge rješavanja problema na problemske zadatke i pitalice, raditi na tekstu, otkrivati kodove, koristiti se pantomimom, igrati uloge, pogađati pojmove, analizirati priče i likove.
Vremenik aktivnosti	Radionice će se održavati dva puta mjesečno po jedan školski sat tijekom školske godine 2025/2026. Planirani broj učenika u grupi je od 5 – 10.

<i>Način rednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Evaluacija radionica, evaluacija roditelja Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje i planiranje nastavka rada s darovitim učenicima
<i>Očekivani troškovi</i>	Uredski materijali za provođenje radionica

5. 2. ZDRAVLJE

Opis područja:

Kako bismo ostvarili viziju naše škole, prije svega trebamo stvoriti uvjete za zdravlje i sigurnost učenika te zaštitu okoliša u kojem živimo.

Ishodi i očekivana postignuća:

- učenik će usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje
- učenik će donositi osviještene odluke i razumjeti posljedice svojeg izbora
- učenik će steći znanja i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera u različitim situacijama i razviti vještine sigurnog ponašanja i postupanja
- učenik će pravovremeno, pribrano i osviješteno postupati u različitim kriznim situacijama, pružajući pomoć sebi i drugima i znati će kome se i kako može obratiti

5. 2. 1. PREVENTIVNI PROGRAMI

a) ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

b) PROGRAM POVEĆANJA MJERA SIGURNOSTI U ŠKOLI (program prevencije vršnjačkog nasilja i programi vanjskih suradnika)

5. 2. 1. 1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM ZLOUPORABE SREDSTAVA OVISNOSTI

U realizaciji vanjskih suradnika, pedagoginje škole i razrednika navodimo planirane specifične aktivnosti. Ostale aktivnosti realiziraju se prema Kurikulumu zdravstvenog odgoja – Modul prevencija ovisnosti.

- razredi – Kako reći “Ne” – radionica pedagoginja
- razredi – Kako biti pozitivno cool – radionica pedagoginja
- razredi – prevencija zlouporabe alkohola – pedagoginja
- razredi – Stavovi učenika prema ovisnosti – pedagoginja

5. 2. 1. 2. PROGRAM PREVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA

Uz međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj učenika, u program prevencije vršnjačkog nasilja uključen je program „*Za sigurno i poticajno okruženje u školama*“ pod nazivom - STOP NASILJU MEĐU DJECOM (Prema programu UNICEF-a).

- radionice na satovima razrednika 1. - 4. razreda
- školska i razredna pravila nenasilja
- posljedice nepridržavanja pravila na nivou razreda i škole u skladu s Kućnim redom škole
- grupa vršnjačke potpore – Vršnjaci pomagači
- radionica/predavanje za roditelje – 2. razredi – Odgojni stilovi roditeljstva
- Sigurnost na Internetu 5. - 8. razreda (pedagoginja, psihologinja, učitelji informatike, razrednici, vanjski suradnici)

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj učenika – Preventivni program
NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROGRAM PREVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA- Za sigurno i poticajno okruženje u školama
RAZRED/generacija	svi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA ILI PROJEKTA	Koordinator pedagoginja škole U suradnji s Centrom Luka Ritz – novi ciklus projekta
CILJ (obrazloženje cilja povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma) -podciljevi (ako ih ima)	Osnovni je cilj održati Školu bez nasilja. Podciljevi: Prepoznavati i pravilno reagirati na vršnjačko nasilje. Naglasak u prevenciji staviti na verbalno nasilje jer se ono u našoj školi pokazalo kao najučestalije. Osposobiti nove razrednike (pripravnici i oni koji nisu prošli edukaciju) za provedbu radionica na temu vršnjačkog nasilja, ujedno ponoviti radionice i za sve ostale učitelje. Ponoviti sa svim učenicima i upućivati ih kontinuirano na školska pravila protiv nasilja. Upoznati roditelje prvih razreda s projektom . Upoznati roditelje prvih razreda s odgojnim stilovima koji mogu utjecati na formiranje nasilničkog ponašanja kod djece. Educirati grupe vršnjačke pomoći - kontinuirana suradnja pedagoške službe i vršnjaka pomagača, te edukacija novih pomagača petih razreda. Osigurati dežurstva učitelja za vrijeme odmora na prostorima koji su manje vidljivi, gdje se pokazalo da se događa nasilje. U suradnji s roditeljima i dalje apelirati na organiziranu pratnju roditelja u večernjim satima

	oko škole u vrijeme održavanja slobodnih aktivnosti. Obavješćavanje roditelja, učenika, učitelja o provođenju aktivnosti, poteškoćama ili uspjesima. Aktivnosti, radionice, savjetovanja, edukacije, edukativni panoi, kvizovi znanja, forum kazalište, predavanja, izvannastavne aktivnosti.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će znati prepoznati i pravilno reagirati na vršnjačko nasilje. Učenik će znati pravila i posljedice nenasilja u svojem razredu, te pravila o nenasilju na nivou škole. Roditelji će znati razlikovati nasilje, zlostavljanje i sukob. Roditelj će znati pravilno reagirati u slučaju vršnjačkog nasilja i bit će upućeni na redovitu suradnju sa školom ukoliko uoči vršnjačko nasilje.
NAČIN REALIZACIJE	Oblik aktivnosti: Sudionici: Načini učenja: radionice, izlaganje, edukativni panoi, kvizovi znanja, forum kazalište, izvannastavne aktivnosti, igre uloga, istraživanja kroz ispitivanje stavova učenika o sigurnosti u školi Metode poučavanja: izlaganje, igre uloga, zamišljanje, istraživački rad

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj učenika
ŠKOLA BEZ NASILJA: Škola smo koja učimo učenike kako i na koji način treba reagirati na nasilje s ciljem da ono bude u startu zaustavljeno. Imamo i naše školske vrijednosti, pravila i posljedice nasilnog ponašanja učenika. ŠKOLSKE vrijednosti-pravila i posljedice /NASILNOG PONAŠANJA UČENIKA	

VRIJEDNOSTI	PRAVILA	POSljedICE i/ili OBNOVA VRIJEDNOSTI
SIGURNOST	NEĆEMO NIKOGA FIZIČKI UGROŽAVATI - nećemo se tući, grepsti, podmetati nogu, gurati se, juriti hodnicima i sl.	OBNOVA VRIJEDNOSTI/dakle, napraviti nešto za zajedničku sigurnost ILI/POSljedICE -dogovoreni vremenski period voditi brigu o čistoći učionice, hodnika i drugih školskih prostora sl.
TOLERANCIJA, RAZLIČITOSTI, PRISTOJNOST OPHOĐENJA	NEĆEMO RIJEČIMA POVRIJEĐIVATI NIKOGA - nećemo se rugati, izgovarati ružne/proste riječi, vrijeđati se, nazivati se pogrdnim imenima, širiti lažne glasine i sl. TO SE ODNOSI I NA USMENO I NA VRIJEĐANJE PREKO ELEKTRONIČKIH MEDIJA (Facebook, e-mail, sms i sl.)	OBNOVA VRIJEDNOSTI/učiniti nešto čime pokazujemo toleranciju prema različitosti i surađujemo i pomažemo drugima ILI/I POSljedICE - javna isprika/ako je povreda napisana, izbrisati je -napisati nešto pozitivno osobi koju smo povrijedili na papir ili Facebook - staviti dobrovoljan prilog u razrednu blagajnu
PRIJATELJSTVO, SUOSJEĆAJNOST I SURADNJA	NEĆEMO IZBJEGAVATI NIKOGA I POŠTOVATI ĆEMO RAZLIČITOSTI -ne trebamo svi biti najbolji prijatelji, ali nećemo nikoga izolirati i dopustiti da je netko usamljen	OBNOVA VRIJEDNOSTI/učiniti nešto čime iskazujemo svoje prijateljstvo, suosjećajnost i pomaganje osobi koju smo povrijedili I/ILI POSljedICE napisati nešto pozitivno osobi koju smo povrijedili
POŠTIVANJE TUĐEG	NEĆEMO UNIŠTAVATI TUĐE/ILI UZIMATI BEZ	OBNOVA VRIJEDNOSTI /učiniti nešto čime ćemo iskazati

	PITANJA ŠTO NIJE NAŠE - nećemo uništavati tuđu imovinu, krasti, sakrivati tuđe stvari i sl.	svoje poštovanje prema tuđim stvarima i imovini I/ILI - vratiti otuđeno - nadoknaditi štetu - pomagati domaru, spremačicama u uklanjanju i saniranju štete ako je moguće
--	---	---

5.2.2. PREVENTIVNI PROGRAMI UKLJUČUJUĆI I PREVENTIVNE PROGRAME VANJSKIH SURADNIKA U SURADNJI I REALIZACIJI I STRUČNIH SURADNIKA I UČITELJA

Svi preventivni programi imaju odobrenje Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta za provođenje u školama:

Kurikulumsko područje CAP program	Osobni i socijalni razvoj učenika CAP program Preventivni projekt
NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA ILI PROJEKTA	- CAP program osnovni i ponavljanje strategija prevencija zlostavljanja djece (ChildAssaultPrevention) CAP - program je razvio Internacionalni/Nacionalni centar za prevenciju zlostavljanja (ICAP/NCAP) u državi Ohio, SAD
RAZRED/ generacija	3. i 4. razredi/učenici i roditelji
NOSITELJ AKTIVNOSTI/	koordinator i jedan od voditelja pedagoginja Vedrana Kurjan Manestar uz članicu tima učiteljicu Kristinu Majer, dodatni član tima u suradnji s udrugom roditelja Korak po korak učiteljice 3. i 4. razreda

PROGRAMA ILI PROJEKTA	
CILJ	Osnovni je cilj programa poučiti djecu kako se zaštititi od zlostavljanja u skladu sa školskim vrijednostima sigurnosti svakog djeteta, te u 4. razredu ponavljanje strategija koje su prošli tijekom 3. razreda
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će izvježbati kako jasno i glasno reći NE osobi koja ga pokušava ugroziti, da u opasnosti pobjegnu na najbliže sigurno mjesto. Učenik će znati imenovati osobu od povjerenja u svojem životu. Učenik će znati prepoznati situacije koje za njega nisu sigurne i znat će kome se u takvim situacijama može obratiti i kako se sam ili uz pomoć vršnjaka može zaštititi. Učenik će znati da traženje pomoći kad im netko želi oduzeti prava da budu sigurni, jaki i slobodni nije tužakanje. Učenik će u 4. razredu znati ponoviti strategije usvojene u 3. razredu
NAČIN REALIZACIJE	Oblik aktivnosti: radionica Sudionici: Načini učenja: slušanje, igranje uloga, razgovor, ponavljanje Metode poučavanja: radionički tip – izlaganje, razgovor, igrokazi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici 3. razreda
VREMENIK	Tijekom veljače
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA	Vrednovanje se provodi putem evaluacijskih upitnika za učenike, roditelje i učitelje i putem kratkog upitnika za učenika s ciljem utvrđivanja strategija u 4. razredu
TROŠKOVNIK	<i>U suradnji s udrugom Korak po korak, financiranje vanjskog suradnika CAP – pomagača (oko 120 kn po radionici)</i>
Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj učenika - TeenCAP program

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA ILI PROJEKTA	TeenCAP program - prevencija zlostavljanja adolescenata CAP - program je razvio Internacionalni/Nacionalni centar za prevenciju zlostavljanja (ICAP/NCAP) u državi Ohio, SAD
RAZRED/ generacija	8. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA ILI PROJEKTA	koordinator i jedan od vodilja pedagoginja Vedrana Kurjan Manestar, te učiteljica biologije Emica Orešković i profesor TZK Goran Firšt te razrednici 8. razreda
CILJ	Povećati informiranost zajednice o problemu nasilja nad adolescentima; pružiti adolescentima znanja i vještine za postupanje u opasnim situacijama; utjecati na mijenjanje stavova i vjerovanja koji leže u pozadini nasilništva u skladu s vrijednostima Školskog kurikulumu za pravom na sigurnost svih učenika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će znati prepoznati potencijalno opasne situacije zlostavljanja te će naučiti strategije suočavanja u takvim situacijama. Učenik će znati imenovati osobu od povjerenja i kako se i kome može obratiti u slučaju doživljaja uznemiravanja ili zlostavljanja. Učenik i roditelj će formirati ispravan stav o tome što stoji iza pozadine nasilništva.
NAČIN REALIZACIJE	Oblik aktivnosti: predavanje za osoblje škole, za roditelje, radionice za učenike Sudionici: Učitelji, učenici, roditelji Načini učenja: Učenici će sudjelovati aktivno u predlaganju rješenja u potencijalno opasnim situacijama, diskutirati o mogućim posljedicama donošenja pojedine odluke Roditelji će sudjelovati na predavanju za roditelje (što rade učenici) Metode poučavanja: Kroz izlaganje, razgovor, opis situacije, igre uloga, diskusiju

PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici i roditelji 8. razreda
VREMENIK	tijekom školske godine
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA	Vrednovanje se provodi putem evaluacijskih upitnika za učenike, roditelje i učitelje i putem kratkog upitnika za učenika s ciljem utvrđivanja strategija u 4. razredu
TROŠKOVNIK	<i>U suradnji s udrugom Korak po korak, financiranje vanjskog suradnika CAP – pomagača (oko 120 kn po radionici)</i>

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj učenika – u sklopu preventivnih programa prevencije ovisnosti i prevencije nasilnog ponašanja učenika
NAZIV AKTIVNOSTI/PRO GRAMA ILI PROJEKTA	LION QUEST - vještine za adolescenciju
RAZRED/generacija	5-8 razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PRO GRAMA ILI PROJEKTA	koordinator psihologinja Lana Ostojić
CILJ	Poticanje socijalno-emocionalnih kompetencija kod djece i mladih s područjem djelovanja na sprečavanju vršnjačkog nasilja i ovisnosti o drogama, sprječavanju nasilja i konfliktnih situacija. To je program za poučavanje socijalnih vještina, izgradnju karaktera i učenje o vrijednostima u društvu.
OČEKIVANI ISHODI	učenik će uvježbati upravljanjem emocijama i rješavanje konflikata, unaprijediti samopouzdanje, samodisciplinu, odgovornost i prosuđivanje, djelotvornu komunikaciju, donošenje odluka i rješavanje problema, jačanje veza, odupiranje negativnim pritiscima vršnjaka, bolje promišljanje i postavljanje ciljeva i rad u društvenoj zajednici

NAČIN REALIZACIJE	Oblik aktivnosti: radionički tip Sudionici: učenici, roditelji Načini učenja /učenici, roditelji: slušanje, igranje uloga, razgovor, , dramske improvizacije Metode poučavanja /voditelj: radionički tip – pripremanje aktivnosti, medijacija, usmjeravanje učenika, diskusija
Očekivani troškovi	Materijali za provođenje radionica

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj učenika – u sklopu preventivnih programa prevencije ovisnosti i prevencije nasilnog ponašanja učenika
NAZIV AKTIVNOSTI/PRO GRAMA ILI PROJEKTA	RESCUR - na valovima otpornosti
RAZRED/generacija	1-4 razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PRO GRAMA ILI PROJEKTA	koordinator pedagoginja Vedrana Kurjan Manestar i logopedinja
CILJ	Razvoj socijalno emotivnih vještina djece i osnaživanje postojećih potencijala
OČEKIVANI ISHODI	razvoj socijalno-emocionalne vještine te osnaživanje postojećih resursi i snaga djeteta za suočavanje s nedaćama i poteškoćama. potaknuti pozitivno mentalno zdravlje djece te prosocijalno ponašanje uz jačanje školskog ozračja otpornosti i jačanja motivacije djece

NAČIN REALIZACIJE	Oblik aktivnosti: radionički tip Sudionici: učenici, roditelji Načini učenja /učenici, roditelji: slušanje, igranje uloga, razgovor, , dramske improvizacije Metode poučavanja /voditelj: radionički tip – pripremanje aktivnosti, medijacija, usmjeravanje učenika, diskusija
Očekivani troškovi	Materijali za radionic

5 - 8. razredi Učenici i roditelji	Ruka podrške	Prevenција vršnjačkog nasilja
Ciljevi: potpora učenicima koji su potencijalne ili stvarne žrtve vršnjačkog nasilja u razvoju životnih vještina		
Ishodi: Učenik će uvježbati asertivno ponašanje i zauzimanje za sebe Učenik će znati kad i kako treba potražiti pomoć ukoliko sam ne zna ili ne može riješiti problem u odnosima s vršnjacima		
Oblik aktivnosti: ciklus od 6 radionica – subotom u dogovoreno vrijeme Sudionici: učenici PN – identificirani od strane razrednika uz suglasnost roditelja Načini učenja: slušanje, igranje uloga, razgovor, ponavljanje strategija Metode poučavanja: radionički tip – izlaganje, razgovor, igrokazi		Načini praćenja i provjera ishoda: Procjena učitelja i pedagoške službe – razgovor s učenicima, roditeljima Predviđeni troškovi: U suradnji s udrugom za psihološku pomoć TESA

1. - 8. razredi	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM Sigurnost djece i učenika u prometu	Emanuel Golenko Goranka Ostroški
Ciljevi: podizanje svijesti o sigurnom sudjelovanju u prometu, među učenicima, zaposlenicima i roditeljima škole		
Ishodi: - koordiniranje i provođenje preventivnih aktivnosti usmjerenih na sigurno sudjelovanje djece i učenika u prometu - sudjelovanje na stručnim edukacijama na temu sigurnosti djece i učenika u prometu - educiranje učitelja na temu sigurnosti djece i učenika u prometu - osmišljavanje dodatnih aktivnosti za povećanje sigurnosti djece i učenika u prometu		
Oblik aktivnosti: Predavanja, radionice	Načini praćenja i provjera ishoda: Procjena učitelja i pedagoške službe – razgovor s učenicima, roditeljima	
	Predviđeni troškovi:	

5. 3. UČITI KAKO UČITI - UČIM S RAZUMIJEVANJEM I NA SVOJ NAČIN

Opis područja:

Cilj je naše škole naučiti i motivirati učenike učiti s razumijevanjem u skladu s njihovim osobnim sklonostima i tipovima pamćenja i organizacije učenja (vizualni, auditivni, kinestetički tip).

Ishodi i očekivana postignuća:

- učenik će biti osposobljen za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem
- učenik će razviti pozitivan stav prema učenju
- učenik će se osposobiti za cjeloživotno učenje
- učenik će steći znanje o strategijama i metodama učenja
- učenik će razlikovati činjenice od mišljenja
- znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja
- tražiti, procijeniti pouzdanost i služiti se informacijama iz različitih izvora (rječnici, atlasi, enciklopedije, internet i ostali mediji)
- steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima te doći do zajedničkih rješenja
- steći znanja i vještine te razviti sposobnosti planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, posebice vremenom
- znati odabrati određene tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one učinkovite za njega
- razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja i prema učenju općenito
- biti osposobljeni za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama
- preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.

Ciklus: od 1. do 8.

Oblik: Učionička nastava

Realizacija: Svaki učitelj na svojem predmetu, kroz dopunsku i dodatnu nastavu, razrednik u nižim razredima, radionice stručnih suradnika u višim razredima (Navike i organizacija učenja, racionalna organizacija učenja; Stilovi učenja; Planiranje postignuća)

Načini učenja: praćenje prezentacije, samoprocjena, izrada plana, swot analiza, mentorstvo učitelja, ispunjavanje upitnika navike učen

5.razredi	TEHNIKE UČENJA Međupredmetna tema	Pedagoginja: Vedrana Kurjan Manestar
Ciljevi: Podrška učeniku u unapređenju vještina učenja		
Ishodi: 1. Učenik će znati samovrednovati svoje učenje i prema istome reorganizirati i promijeniti načine učenja 2. Učenik će znati aktivno planirati svoje učenje u datom vremenskom periodu 3. Učenik će znati primijeniti različite tehnike učenja u skladu sa zahtjevima predmeta i svojim specifičnostima 4. Učenik će unaprijediti svoje metakognitivne vještine učenja		
Način realizacije: Sudionici: učenici 5. razreda - tijekom godine na SR Oblici aktivnosti: predavanje pedagoginje uz vježbanje strategija učenja i vježbe za koncentraciju i smanjenje stresa prilikom vrednovanja Načini učenja: slušanje, iskustveno učenje, praktični rad Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstracija, razgovor, poticanje, organiziranje.		Načini praćenja i provjera ishoda: Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti. Ishodi se provjeravaju putem upitnika za učenike
		Troškovi kopiranja upitnika za samoprocjenu

7.razredi	STILOVI UČENJA Međupredmetna tema	Pedagoginja: Vedrana Kurjan Manestar
Ciljevi: Podrška učenicima u otkrivanju svojeg stila učenja		
Ishodi: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema		
Način realizacije: Sudionici: učenici 7.razreda - tijekom godine na SR Oblici aktivnosti: predavanje pedagoginje uz procjenu svojeg stila učenja Načini učenja: slušanje, iskustveno učenje, praktični rad Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstracija, razgovor, poticanje, organiziranje.	Načini praćenja i provjera ishoda: Svi učenici su uključeni u sve aktivnosti. Ishodi se provjeravaju putem upitnika za učenike	
	Troškovi kopiranja upitnika za samoprocjenu stila učenja	

6. PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

Evaluaciju školskoga kurikuluma provodit će Tim za kvalitetu. U proces evaluacije bit će uključeni učenici, roditelji te zaposlenici škole. Prikupljanje podataka vršit će se na kraju prvoga obrazovnoga razdoblja te na kraju nastavne godine mjernim instrumentima: samo-vrednovanje, upitnicima za roditelje, učenike i učitelje. Na temelju prikupljenih podataka bit će ponovljena analiza okruženja čiji će rezultati utjecati na prijedlog mogućih izmjena i dopuna kurikuluma.

U Zagrebu, 06. listopada 2025.

KLASA: 035-02/25-01/140

URBROJ: 251-130-25-01

Predsjednica Školskoga odbora:

Emica Orešković, prof.

Ravnateljica:

Marija Kovač, prof.

6. PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

Evaluaciju školskoga kurikuluma provodit će Tim za kvalitetu. U proces evaluacije bit će uključeni učenici, roditelji te zaposlenici škole. Prikupljanje podataka vršit će se na kraju prvoga obrazovnoga razdoblja te na kraju nastavne godine mjernim instrumentima: samovrednovanje, upitnicima za roditelje, učenike i učitelje. Na temelju prikupljenih podataka bit će ponovljena analiza okruženja čiji će rezultati utjecati na prijedlog mogućih izmjena i dopuna kurikuluma.

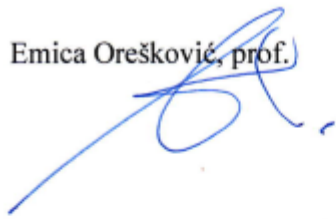
U Zagrebu, 06. listopada 2025.

KLASA: 035-02/25-01/140

URBROJ: 251-130-25-01

Predsjednica Školskoga odbora:

Emica Orešković, prof.



Ravnateljica:

Marija Kovač, prof.

