***Unicef***

**SAT RAZREDNIKA – OSNOVNA ŠKOLA**

**Vršnjaci pomagači 5. razredi Priprema za učenike vršnjake pomagače za obradu teme na satu razrednika**

**TEMA: ASERTIVNOST – KAKO REĆI NE**

**modul: Prevencija nasilnog ponašanja učenika**

**Razred: 5**

**Cilj**: Vježbati kako reći ne, zauzeti se za svoja prava i donositi odluke

**Ishodi:** učenici će uvježbati načine na koje sve mogu reći ne, te uočiti razliku između učinkovitog i neučinkovitog zauzimanja za sebe ili zauzimanja za sebe na štetu drugih

**Oblici rada:** Frontalni, individualni, grupni

**Metode rada:** razgovor, rad s radnim materijalom, introspekcija

**Planirano vrijeme : 45 min**

**Tijek rada u radionici:**

**UVOD:**

Vršnjaci pomagači najavit će cilj današnjeg sata (iz uvoda).

**AKTIVNOST - Reći NE**

Vršnjaci pomagači podijelit će učenike u parove (ili kako sjede u klupama).

Jedan u klupi je osoba A, jedan je osoba B. Osoba A ima zadatak da od osobe B traži ono što ona ima na sebi ili kod sebe (naočale, mobitel, pernicu, knjigu, majicu…). Učenici mogu upotrijebiti sve verbalne načine uvjeravanja kojih se mogu sjetiti. Zadatak je osobe B da čitavo vrijeme govori NE, odnosno ne preda predmet koji osoba A traži. Nakon toga uloge se izmjenjuju.

**Vježba se ponovi tako da se promjene parovi.**

AKTIVNOST DA - NE

Ponovna podjela u parove – stati jedan nasuprot drugome. Dobiju zadatak da razgovaraju na način da će jedan stalno govoriti DA, a drugi stalno govoriti NE. Svatko treba nagovoriti onog drugog na svoje mišljenje i postići da njegov partner na kraju popusti. Iako možete govoriti samo jednu riječ, možete koristiti ostale komunikacijske vještine – intonaciju glasa, položaj tijela, grimase i pokrete.

Voditelj daje znak za STOP i tada se zamijene uloge – tko je govorio DA govori NE i obrnuto

**Vježba se ponovi tako da se promjene parovi.**

**Vršnjaci pomagači tada postavljaju pitanja svima:**

Koja vam je uloga bila teža, koja lakša?

Je li vam se nešto promijenilo s drugim partnerom, što?

Jeste li popustili kad ste bili u B ulozi ili ste bili blizu da popustite?

Ako ste popustili ili bili blizu, što mislite zašto se to dogodilo?

Kad ste bili u ulozi B koje ste sve strategije nagovaranja upotrebljavali?

Vršnjaci pomagači tada naprave **DVA stupca na ploči** sa slijedećim nazivima:

STRATEGIJE NAGOVARANJA STRATEGIJE ODUPIRANJA NAGOVORU

(npr)

* prisiljavanje - biti uporan
* ucjenjivanje - dosljedan u svojem NE
* moljenje - izbjegavanje odgovora
* prijetnje - dosjetljivost
* manipulacija
* prijedlog za zamjenu
* i dr.

AKTIVNOST 2 – Imam pravo

Nakon rasprave pod stupce uz pomoć razrednika sumiraju odgovore učenika i stavljaju plakat unaprijed pripremljen IMAM PRAVO na ploču ili pano.

IMAM PRAVO:

* Tražiti ono što želim – čak i ako to nikada ne dobijem
* Izreći svoje ideje – čak i kad ljudi mogu misliti da su glupe
* Na svoje osjećaje – čak i ako drugi misle da se ne bi trebao tako osjećati
* Griješiti – osobito ako sam učinio sve što sam mogao
* Pokušati uvijek iznova – čak i ako drugi misle da neću uspjeti
* Predomisliti se poneka – čak i ako drugi misle da to ne bih trebao
* Biti uvažavan i tretiran s poštovanjem – čak i kad se kritizira neki moj postupak
* Reći nekada NE i ne osjećati krivicu
* Žaliti se kad nešto nije pošteno – čak i kad to moram prihvatiti
* Biti ponosan na svoje uspjehe – čak i kad to uznemiruje one od kojih sam bolji

Učenici vršnjaci pomagači će zatim podijeliti radne listiće svakom učeniku i učenici će trebati izabrati 4 prava, odnosno svoja 2 pozitivna primjera (kad su im prava bila prihvaćena) i 2 negativna primjera (kad su im prava bila oštećena).

**Potreban materijal /sredstva :** Radni listić

**Literatura korištena za pripremu pedagoške radionice:** Priručnik – za sigurno i poticajno okruženje u školama,

Unicef, Zagreb 2004.

Ime i prezime \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ radni listić

IMAM PRAVO:

* Tražiti ono što želim – čak i ako to nikada ne dobijem
* Izreći svoje ideje – čak i kad ljudi mogu misliti da su glupe
* Na svoje osjećaje – čak i ako drugi misle da se ne bi trebao tako osjećati
* Griješiti – osobito ako sam učinio sve što sam mogao
* Pokušati uvijek iznova – čak i ako drugi misle da neću uspjeti
* Predomisliti se poneka – čak i ako drugi misle da to ne bih trebao
* Biti uvažavan i tretiran s poštovanjem – čak i kad se kritizira neki moj postupak
* Reći nekada NE i ne osjećati krivicu
* Žaliti se kad nešto nije pošteno – čak i kad to moram prihvatiti
* Biti ponosan na svoje uspjehe – čak i kad to uznemiruje one od kojih sam bolji

1. Od navedenih prava izdvoji 2. prava u pozitivnom smislu, odnosno onda kad su tvoja prava bila uvažena, opiši primjer jedne takve situacije :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Od navedenih prava izdvoji 2. prava u negativnom smislu, odnosno onda kad tvoja prava nisu bila uvažena, opiši barem jednu takvu situaciju:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ime i prezime \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ radni listić

IMAM PRAVO:

* Tražiti ono što želim – čak i ako to nikada ne dobijem
* Izreći svoje ideje – čak i kad ljudi mogu misliti da su glupe
* Na svoje osjećaje – čak i ako drugi misle da se ne bi trebao tako osjećati
* Griješiti – osobito ako sam učinio sve što sam mogao
* Pokušati uvijek iznova – čak i ako drugi misle da neću uspjeti
* Predomisliti se poneka – čak i ako drugi misle da to ne bih trebao
* Biti uvažavan i tretiran s poštovanjem – čak i kad se kritizira neki moj postupak
* Reći nekada NE i ne osjećati krivicu
* Žaliti se kad nešto nije pošteno – čak i kad to moram prihvatiti
* Biti ponosan na svoje uspjehe – čak i kad to uznemiruje one od kojih sam bolji

1. Od navedenih prava izdvoji 2. prava u pozitivnom smislu, odnosno onda kad su tvoja prava bila uvažena, opiši primjer jedne takve situacije :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Od navedenih prava izdvoji 2. prava u negativnom smislu, odnosno onda kad tvoja prava nisu bila uvažena, opiši barem jednu takvu situaciju:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_